



KAJAMAA KOOLI

kaasava hariduse arenduskava
2025-2027

SISUKORD

3	Sissejuhatus
4	1. Kooli tutvustus ja arenduskava eesmärk
6	2. Kooli HEV-valdkonna hetkeolukorra analüüs
8	3. Kaasava hariduse visioon ja strateegilised eesmärgid Kajamaa Koolis
9	4. Tegevuskava strateegiliste eesmärkide saavutamiseks
12	5. Arenduskava elluviimise ja hindamise kord

SISSEJUHATUS

Kaasav haridus on Kajamaa Koolis mõtestatud õppe- ja kasvatustegevus, kus igale õpilasele pakutakse tema võimetele ja vajadustele vastavat õppekorraldust. Selleks oleme üles ehitanud hästi toimiva tugisüsteemi, mis toetab nii õpilasi, õpetajaid kui ka lapsevanemaid. Teeme tihedat koostööd nii koolisisesele kui ka välisele. Lastevanematega koostöö on tihe, aus ja avatud. Meie koolivälisteks koostööpartneriteks on KOV-lastekaitse ja heaolu spetsialistid ning Rajaleidja spetsialistid. Kohandame koolis õpikeskkonda ja õppematerjale, koostame individuaalseid õppekavasid ning monitoorime pidevalt iga õppija arengut, täites ja analüüsides põhjalikult õpilaste arengukaarte. Oleme paindlikud ning vajadusel muudame ja kohandame oma plaane ja tegevusi ikka selleks, et iga õpilase areng oleks mitmekülgsest parimal viisil toetatud. Viime läbi regulaarseid õpiringe, läbi mille tõuseb õpetajate ja tugispetsialistide kompetentsus HEV-õppija toetamisel.

Arenduskava eesmärgiks on, et iga õpilane saab kaasavas ja toetavas keskkonnas jätkuõppeks talle võimetekohast head põhiharidust. Arenduskava lähtub kooli arengukavast.

Kava koosneb kooli tutvustusest ja arenduskava eesmärgist, kooli HEV-valdkonna hetkeolukorra analüüsist, kaasava hariduse visioonist ja strateegilistest eesmärkidest, tegevuskavast ning arenduskava elluviimise ja hindamise korrast. Arenduskava perioodiks on aastad 2025-2027, uus kava koostatakse koos arengukavaga aastateks 2028-2033.

1. KOOLI TUTVUSTUS JA ARENDUSKAVA EESMÄRK

Kajamaa Kool on 9-klassiline põhikool, mis asub Harjumaal Saku vallas.

Koolis õpivad Saku valla hariduslike erivajadustega õpilased. Hariduslikud erivajadused võivad olla tingitud segatüüpi spetsiifilisest arenguhäirest, õpivilumuste spetsiifilisest häirest, aktiivsuse- ja tähelepanuhäirest, autismispektri häirest. Samuti võimaldatakse haridust omandada nii andekatel kui ka õpilastel, kellel ei ole jõukohane intellektuaalsete võimete tõttu õppida põhikooli riikliku õppekava alusel. Koolis on moodustatud üksnes eriklassid.

Kooli õppekava lähtub põhikooli riiklikust õppekavast, põhikooli lihtsustatud riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, arvestades piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse. Kaasava hariduse elluviimisel on õpilastele ja koolitöötajatele toeks tugimeeskond koosseisus logopeed, eripedagoog, sotsiaalpedagoog ja psühholoog. Tugisüsteemil on koolis keskne roll õpilaste ja õpetajate toetamisel ning eripedagoogiliste kompetentside kasvu toetamisel. Kooliga koostöös tegutseb rehabilitatsioonimeeskond, kes toetab õpilaste arengut.

1.1. Arenduskava koostamise alused

Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus

Põhikooli riiklikud õppekavad

Üldhariduse kaasava hariduse põhimõtted

Kooli arengukava

Kajamaa Kooli HEV-valdkonna hetkeolukorra analüüsist tulenevad vajadused (läbi viidud Õpetaja enesehindamise küsimustikud 2023, 2024, 2025 ja Kaasava hariduse enesehindamise küsimustik 2025)

Tugisüsteemis seatud õppeaasta eesmärgid 2024/25 õa.

1.2. Arenduskava eesmärk ja oodatavad tulemused

EESMÄRK

Iga õpilane saab kaasavas ja toetavas keskkonnas jätkuõppeks talle võimetekohast head põhiharidust.

OODATAVAD TULEMUSED

- Õpetajate ja koolipersonali teadlikkus ja kompetentsus kaasava hariduse valdkonnas on tõusnud.
- Õpilaste erivajaduste tõhusam toetamine on tagatud.
- Tugisüsteem on kohanenud kooli kasvuga ja tagab jätkuvalt vajaliku toe.
- Õppekava ja õppeprotsessid on senisest veelgi paindlikumad.
- Koostöö vanemate on ja tugivõrgustikuga on veelgi tihenened.



2. KOOLI HEV-VALDKONNA HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

2.1. Õpilaste jaotus toe vajaduse järgi

2024/25 õa on koolis 67 õpilast, nendest eritoel 34 ja tõhustatud toel 33 õpilast.

Riiklikul õppekaval õpib 55 ja lihtsustatud õppekaval 12 õpilast.

2.2. Olemasolevad tugisüsteemid ja ressursid

- ✓ Õpetajate ja koolipersonali kompetentsid HEV-õpilaste toetamiseks
- ✓ Eripedagoog
- ✓ Logopeed
- ✓ Psühholoog
- ✓ Sotsiaalpedagoog
- ✓ Õpiabiõetaja
- ✓ HEV-koordinaator/tugisüsteemi juht
- ✓ Abiõpetajad

2.3. Koostöö õpilaste, vanemate ja teiste asutustega

- ✓ Regulaarne koostöö õpilaste vanematega
- ✓ Koostöö Rajaleidja keskusega, KOV-ide haridusametnike ja lastekaitse spetsialistidega, KOV-i lasteaegade tugispetsialistidega, noorte heaolu spetsialistiga, piirkonnapolitseiga
- ✓ Tugikeskus Aitan MTÜ (rehabilitatsioonimeeskond)
- ✓ Toetavad tegevused (SPIN, tugigrupid, KIK-projektid)



2.4. Kaasava hariduse põhimõtete rakendamine õppekorralduses ja õppeprotsessis

- ✓ Individuaalsed õppekavad (IÕK)
- ✓ Individuaalse arengu jälgimise kaardid (IAJK)
- ✓ Õppematerjalide kohandamine
- ✓ Diferentseeritud õpetamine
- ✓ Osaline õpilaste kaasamine õpieesmärkide seadmisel, koolielu korraldamisse (üritused, väljasõidud jmt)

2.5. Olemasolevad head praktikad

- ✓ VERGE metoodika
- ✓ Regulaarsed supervisioonid
- ✓ Regulaarsed õpiringid

3. KAASAVA HARIDUSE VISIOON JA STRATEEGILISED EESMÄRGID KAJAMAA KOOLIS

3.1. Visioon

Kajamaa Kool on kool, kus iga õpilane tunneb end väärtustatuna, on täielikult kaasatud kooliellu olenemata tema eripärast.

3.2. Strateegilised eesmärgid

EESMÄRK 1

Õpetajate ja koolipersonali kompetentside tõstmine kaasava hariduse alal.

EESMÄRK 2

Tugisüsteemide arendamine vastavalt kooli kasvule.

EESMÄRK 3

Õppekava ja õppeprotsessi paindlikkuse suurendamine.

EESMÄRK 4

Kaasava õpikeskkonna arendamine uues koolimajas.

4. TEGEVUSKAVA STRATEEGILISTE EESMÄRKIDE SAAVUTAMISEKS

4.1. Eesmärk 1. Õpetajate ja koolipersonali kompetentside tõstmine kaasava hariduse alal.

Tegevus 1.1. Kaasava hariduse alaste koolituste, õpiringide ja seminaride korraldamine

Vastutajad: tugisüsteemi juht/HEVKO, arendusjuht

Ajakava: igal õppeaastal

Ressursid: kooli eelarve, projektid

Mõõdikud: koolitustel osalenud õpetajate arv, koolituse tagasiside

Tegevus 1.2. Õpetajate teadlikkuse tõstmine erinevate õppemeetodite ja -materjalide kohta

Vastutajad: tugisüsteemi juht/HEVKO, eripedagoog

Ajakava: igal õppeaastal

Ressursid: õppematerjalid, kolleegide kogemuste jagamine õpetamisel

Mõõdikud: õpetajate teadmiste taseme hindamine (enesehindamise küsimustik)

4.2. Eesmärk 2. Tugisüsteemi arendamine vastavalt kooli kasvule

Tegevus 2.1. Tugispetsialistide (eripedagoog, logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog, õpiabiõpetaja) töö sisu ja -aja täpsustamine

Vastutajad: kooli juhtkond, tugisüsteemi juht/HEVKO

Ajakava: 2024/2025 õppeaasta

Ressursid: õpilaste toevajaduste kaardistus, ametijuhendid, tööajakirjeldused

Mõõdikud: uuendatud ja kinnitatud ametijuhendid

Tegevus 2.2. Individuaalsete õppekavade (IÕK) koostamise ja rakendamise täiustamine

Vastutajad: tugisüsteemi juht/HEVKO, arendusjuht

Ajakava: iga õppeaasta alguseks

Ressursid: vormid, juhendmaterjalid, IT-süsteemid

Mõõdikud: koostatud IÕKde kvaliteet ja rakendamine

Tegevus 2.3. Abiõpetajate süsteemi arendamine

Vastutajad: kooli juhtkond, tugisüsteemi juht/HEVKO

Ajakava: 2025/2026 õppeaasta

Ressursid: õpilaste toevajaduste kaardistus

Mõõdikud: rahulolu uuringu tulemused

4.3. Eesmärk 3. Õppekava ja õppeprotsessi paindlikkuse suurendamine.

Tegevus 3.1. Õppematerjalide ja -meetodite mitmekesistamine, mis vastaksid õpilaste erinevatele vajadustele

Vastutajad: õpetajad, õppe- ja arendusjuht

Ajakava: igal õppeaastal

Ressursid: õppematerjalid, tehnoloogia

Mõõdikud: kasutatavate õppematerjalide ja -meetodite mitmekesisus, õpilaste kaasatus

Tegevus 3.2. Diferentseeritud õppe rakendamise toetamine ja juhendamine

Vastutajad: õpetajad, tugisüsteemi juht/HEVKO

Ajakava: jooksev

Ressursid: juhendmaterjalid, koolitused

Mõõdikud: õpilaste õpitulemused

Tegevus 3.3. Paindlike hindamismeetodite väljatöötamine ja rakendamine

Vastutajad: õpetajad, kooli juhtkond

Ajakava: 2025/2026 õppeaasta alguseks

Ressursid: hindamisjuhendid, koolitused

Mõõdikud: kasutatavate hindamismeetodite mitmekesisus, õpilaste tagasiside

4.4. Eesmärk 4. Kaasava õpikeskkonna loomine ja arendamine

Tegevus 4.1. Füüsilise õpikeskkonna kohandamine, et see vastaks kõikide õpilaste vajadustele (ligipääsetavus, ergonoomilisus)

Vastutajad: kooli juhtkond, tugisüsteemi juht/HEVKO

Ajakava: 2025-2027

Ressursid: eelarve, ehitus- ja remonditööd

Mõõdikud: kohandatud ruumide arv, ligipääsetavuse hindamine

Tegevus 4.2. Sotsiaalse ja emotsionaalse õhkkonna kujundamine, mis toetab kaasatust ja sallivust

Vastutajad: õpetajad, kooli juhtkond, õpilased

Ajakava: jooksev

Ressursid: oskuste õppe programm, ühisüritused

Mõõdikud: õpilaste rahulolu

Tegevus 4.3. Kaasava hariduse põhimõtete populariseerimine kooli kogukonnas

Vastutajad: kooli juhtkond, õpetajad, õpilased

Ajakava: jooksev

Ressursid: infomaterjalid, üritused, veebileht

Mõõdikud: teadlikkuse tõus, osalus üritustel

5. ARENDUSKAVA ELLUVIIMISE JA HINDAMISE KORD

5.1. Arenduskava elluviimise eest vastutavad isikud ja töörühmad.

Arendus- ja õppejuht, tugisüsteemi juht/HEVKO, kooliastmete juhtõpetajad.

5.2. Arenduskava tulemuste hindamine (mõõdikud, andmete kogumine ja analüüs).

Iga õppeaasta mai-juuni viiakse läbi küsitlused, tehakse e-päeviku alusel analüüs, kokkuvõtted õppeaasta jooksul toimunud arengu- ja koostöövestlustest, tugimeeskonna töö analüüs.

5.3. Arenduskava korrigeerimine ja täiendamine.

Vaadatakse üle iga õppeaasta lõpus ja tehakse vajalikud muudatused iga uue õppeaasta alguseks.

