

LISA

Saku Vallavolikogu 18. oktoobri 2018 otsusele nr 85

# KAJAMAA KOOLI ARENGUKAVA

2018 – 2022

## SISUKORD

SISSEJUHATUS .....	3
1. KAJAMAA KOOL .....	4
1.1. Üldandmed .....	4
1.2. Kooli eripära ja hetkeolukorra kirjeldus .....	4
2. MISSIOON, VISIOON, PÕHIVÄÄRTUSED .....	6
2.1. Missioon.....	6
2.2. Visioon .....	6
2.3. Kooli põhiväärtused .....	6
3. ARENGU PÕHISUUNAD JA ÜLDEESMÄRGID .....	6
4. VALDKONDADE EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD .....	7
4.1. Tegevusvaldkond: eestvedamine ja juhtimine .....	7
4.2. Tegevusvaldkond: personalijuhtimine .....	8
4.3. Tegevusvaldkond: koostöö huvigruppidega .....	9
4.4. Tegevusvaldkond: ressursside juhtimine .....	10
4.5. Tegevusvaldkond: õppe- ja kasvatustöö .....	11
5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	13

## SISSEJUHATUS

Kajamaa Kooli (edaspidi *kool*) arengukava on koostatud kooli järjepideva arengu tagamiseks. Kooli arengukava 2018-2022 on kooli arengut suunav dokument, mis lähtuvalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 määratleb kooli arengu eesmärgid, põhisuunad ja valdkonnad.

Perioodil 2018-2022 on oluline hoida ja edasi kanda kooli head mainet, parendada õpikeskkonda ning luua kõigile õpilastele võimetekohased arengutingimused.

Kajamaa Kooli eesmärk on pakkuda võimalikult paljudele hariduslike erivajadustega lastele kodulähedast (loe: elukohajärgset) õppetöö korraldust. Suurim väljakutse selle eesmärgi saavutamisel saab olema täiendavate koolikohtade loomine, mille saavutamiseks tuleb lahendada ruumipuuduse küsimus ja kvalifitseeritud tugispetsialistide nappuse tingimustes leida parimad just meie laste vajadustele vastavad spetsialistid.

### **Arengukava koostamise põhimõtted**

Arengukava lähtub kooli sisehindamise aruandes välja toodud kooli tegevuse tugevustest ja parendusvaldkondadest, kooli põhimäärusest, samuti Saku valla arengukava 2012- 2025 hariduse valdkonna strateegilistest eesmärkidest ning Eesti elukestva õppe strateegiast 2020 olulistest hariduseesmärkidest. Kooli sisehindamise ja arengukava paremaks seostamiseks ning iga-aastase õppeaasta analüüsi ja arengukava täitmisest ülevaate saamiseks on arengukava valdkonniti struktureeritud lähtuvalt sisehindamise võtmealadest.

Arengukava on aluseks iga-aastasele üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide realiseerumine läbi konkreetsemate tegevuste ja nende tegevuste rakendamise. Üldtööplaanis kavandatakse õppeaastaks detailsem tegevus, aeg ja vastutus. Kooliarendus põhineb protsessikesksel lähenemisel ning pideva parendamise meetodil. Arengukava koostamisel ja arendamisel on kasutatud erinevaid töövorme ja kaasatud erinevaid huvigruppe nagu õpetajad, teised kooli töötajad, lapsevanemad, kooli hoolekogu.

## 1. KAJAMAA KOOL

### 1.1. Üldandmed

Õppeasutuse nimetus	Kajamaa Kool
Kooli pidaja, tema aadress	Saku Vallavolikogu, Teaduse 13, Saku 75501
Õppeasutuse registrikood	75035370
Koolitusloa number	5035 HTM
Kooli aadress	Tödva tee 8, Kajamaa küla, 75504 Saku vald, Harjumaa
Kooli telefonid	Üldtelefon 671 9610 Direktor 5348 8068
E-posti aadress	<a href="mailto:kajamaa.kool@sakuvald.ee">kajamaa.kool@sakuvald.ee</a>
Kooli kodulehekülg	<a href="http://www.kajamaakool.ee">http://www.kajamaakool.ee</a>
Kooli maa-ala suurus	4,83 ha
Koolimaja kogupindala	367 m <sup>2</sup>

### 1.2. Kooli eripära ja hetkeolukorra kirjeldus

Kajamaa Kool on üldhariduskool, kus saab omandada põhiharidust põhikooli riikliku õppekava ja lihtsustatud riikliku õppekava alusel. Kajamaa Kooli võetakse õpilasi koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel ja lapsevanema sooviavalduse alusel koostöös valla tugisüsteemide võrgustikuga.

Koolis saavad õpet Saku vallas ja vabade koolikohtade olemasolul selle lähiümbruses elavad hariduslike erivajadustega õpilased (edaspidi *HEV õpilased*). Eriliseks teeb kooli see, et meil õpivad õpilased, kes vajavad kas tõhustatud tuge või erituge ning sellega seoses vajalikke teenuseid ja vastavat õppe kohendamist.

Hetkel on koolis õppekohti kuni 50 õpilasele, mis ka iga-aastaselt täidetud saavad ja puudugi tuleb. Klassikoosseisude moodustamine sõltub õppeaastati õpilaste vajadustest, koolivälise nõustamismeeskonna soovitustest ja olemasolevatest võimalustest.

2017/2018. õppeaastal oli moodustatud 9 klassikomplekti. Neist neli töötas liitklassina, millest kaks oli lihtsustatud õppekava alusel õppivatele lastele ning viis töötas väikeklassina. Üks õpilane õppis ühele õpilasele keskendunud õppel ja üks õpilane koduõppel. 2018. a kevadel oli õpilasi koolis 47, neist viis naabervaldadest.

2017/2018. õppeaastal töötas koolis 17 õpetajat, neist 15 naist ja 2 meest. Kooli personal omab lisaks erialasele kõrgharidusele vajalikke kompetentse hariduslike erivajadustega õpilastega töötamiseks.

Lähtume põhimõttest, et iga laps on eriline nii oma võimetelt kui vajadustelt. Õpetajad kasutavad iga õpilase toetamiseks erinevaid eripedagoogilisi võtteid, et õpilaste arengut parimal moel toetada. Koolis õppivate õpilaste eripärasid arvestades toimub pidev koolisisene professionaalne nõustamine.

Õpitakse arvuliselt väiksemates (kuni 8 õpilast) ja võimalusel, vajadusel väikeklassis (kuni neli õpilast), sest oluline on toetada iga õpilase eripärasid ja tema vajadustest tulenevat individuaalsust ja dünaamilist arengut. Õpilaste edukaks hakkama saamiseks õppetöoga on koolis õpilasi toetav tugisüsteem. Tugisüsteemi kuuluvad sotsiaalpedagoog, koolipsühholoog, eripedagoog ja õpiabirühma õpetaja. Kooli tugisüsteemi spetsialistid jälgivad ja hindavad järjepidevalt õpilase hakkama saamist ja toimetulekut koolis, et õpilane õpiks tingimustel, mis on talle ja tema võimetele kõige sobilikumad. Nõustatakse lapsevanemaid ja kaasatakse erialaspetsialiste, et toetada vanemat ja last. Koostööd tehakse Põhja-Eesti Rajaleidja Keskusega, Keila Rehabilitatsioonikeskusega, Laste Vaimse Tervise Keskusega, omavalitsuse lastekaitse spetsialistidega ja teiste valla haridusasutustega, noorsoopolitsei, jt.

Koolis töötab õpiabirühm õpiraskustega ja logopeedilist abi vajavatele õpilastele. Pikapäevarühmas toimub õpilaste kodutööde tegemine õpetaja suunamisel ja toetamisel. Läbi rühmategevuste arendatakse üksteisega arvestamist ja koostööd. Tegevusi viiakse läbi kooli siseruumides ja Saku Lions Klubi poolt 2016. aastal ehitatud kooli õuesõppeklassis.

Õppe- ja kasvatustööd toetab koolis samuti huvitegevus. 2017/2018. õppeaastal tegutsesid koolis spordiring, näitering ja muusikaring. Ringides osalevad paljud kooliõpilased 1.-6.klassini. Vanemad õpilased osalevad teistes väljaspool kooli toimuvates huvitegevustes.

Kajamaa Kool kuulub alates 2010. a tervist edendavate vabariigi koolide võrgustikku. Koolis on loodud tervisenõukogu, kes korraldab vastavasisulist tööd.

## **2. MISSIOON, VISIOON, PÕHIVÄÄRTUSED**

### **2.1. Missioon**

Kajamaa Kool on hariduslike erivajadustega õpilastele suunatud põhikool, kus võimaldatakse igale õpilasele võimetekohast arengut, mis tagab õpilastele eeldused ja oskused õpingute jätkamiseks ning iseseisvaks toimetulekuks igapäevaelus.

### **2.2. Visioon**

Kajamaa Kool on jätkusuutlik ja pidevalt arenev hariduslike erivajadustega õpilastele suunatud haridusasutus.

### **2.3. Kooli põhiväärtused**

**AUSTUS** – märkame, arvestame, aitame ja väärtustame üksteist.

**AVATUS** – kuulame üksteist, oleme koostöövalmid ja arvestame ühiskonna muutustega.

**HOOLIVUS**– hoiame üksteist ja meid ümbritsevat.

**KOOSTÖÖ** - kõik oleme olulised, tegutseme koos ühiste eesmärkide nimel.

**TERVIS** – liikudes oleme õnnelikud ja terved.

## **3. ARENGU PÕHISUUNAD JA ÜLDEESMÄRGID**

Lähtuvalt sisehindamise aruandes välja toodud parendamist vajavatest tegevustest ja valdkondadest oleme määratlenud järgnevas arengukava perioodi üheks eesmärgiks muuta koolikultuuri, kus järgitakse õppiva kooli põhimõtteid. Selleks on plaanis sihipäraselt ellu kutsuda professionaalseid õpikogukondi. Kajamaa Kooli õpetajatel on eripedagoogiline ettevalmistus ning hariduslike erivajadustega õpilastega töötamisest piisav praktika, et läbi õpikogukondade tõsta veelgi õpetajate kompetentsi ja professionaalset arengut. Kooli õpetajaskonna muutunud õpikäsituse rakendamiseks ja HEV õpilaste kvaliteetse ja tulemusliku õppe toetamiseks on arengukava perioodi teiseks oluliseks eesmärgiks koolimaja rekonstrueerimine ja õppekava nõuetega kooskõlla viimine.

Kooli õpetajaskonna muutunud õpikäsituse rakendamiseks ja HEV õpilaste kvaliteetse ja tulemusliku õppe toetamiseks on arengukava perioodi teiseks oluliseks eesmärgiks koolimaja arendamine kuni 100 õpilasele. Koostöös koolipidaja ja valla teiste koolidega vajaduste hindamine ja lahenduste leidmine õppekeskkonna laiendamiseks.

Kolmas oluline eesmärk arengukava perioodil on välja töötada personali tunnustamissüsteem.

#### 4. VALDKONDADE EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

Kooli arendussüsteem baseerub viiele põhivaldkonnale:

1. Eestvedamine ja juhtimine
2. Personalijuhtimine
3. Koostöö huvigruppidega
4. Ressursside juhtimine
5. Õppe- ja kasvatustöö

Nimetatud valdkonnad on aluseks sisehindamisel, arengukava, üldtööplaani koostamisel ja õppeaasta kokkuvõtete tegemisel.

##### 4.1. Tegevusvaldkond eestvedamine ja juhtimine

Kool on arenenud õppivaks organisatsiooniks. Süsteemne õppe- ja kasvatustegevus kui kooli põhiprotsess on hästi toimiv ja pidevas arengus.

Õpetajad on kaasatud senisest enam eesmärkide püstitamisse, elluviimisse ja analüüsi ning arendustegevusse. Juhtkonna tagasiside tõhustamine. Kooli positiivse maine hoidmine.

##### Meetmed 2018-2022

Tegevused	Aeg	Saavutatav tulemus
Arengukava ja selle tegevuskava uuendamine Arengukava elluviimine ja täiendamine	2018-2022	Tagatud on kooli stabiilne areng Arengukavas püstitatud eesmärgid on elluviidud
Üldtööplaani ja hoolekogu tööplaani koostamine ja täitmine Hoolekogu suurem kaasamine arendustegevustesse	2018-2022	Koolielu koostöine toimimine Koolielust informeeritud ja aktiivne hoolekogu
Õppenõukogu töös õpetajate aktiivsem osalemine Õppenõukogu tööplaani koostamine õppeaasta algul ja täitmine	2018-2022	Õppenõukogu töö on muutunud sisukamaks ja aktiivsemaks Kool on tänu meeskonnatööle iga õpilase individuaalsust arvestav õppeasutus hariduslike erivajadustega õpilastele

Operatiivne infoliikumine	2018-2022	Õpetajad, õpilased ja nende vanemad on teadlikud koolis toimuvast; kooli kodulehel on koolikorralduslik infomatsioon, kehtivad koolidokumendid, ürituste kalender ja vajalikud lingid
Kooli juhtimise täiustamine	2018-2022	Kooli juhtimise struktuurse toimimine
Kooli sisehindamise süsteemi täiustamine, koolitöötajate kaasamine hindamise läbiviimisse, sisehindamisprotsesside hindamine tegevuse planeerimisel ja elluviimisel	2018-2022	On kehtestatud sisehindamise efektiivne süsteem, millest võtab osa kogu kooli töötajaskond ning mille sisendiks on panuse andnud läbi viidud rahulolu-uuring(ud) õpilaste ja vanemate, õpetajate seas Tegevuse planeerimisel on arvestatud õpilase arengu toetamiseks vajavaid valdkondi
Kompleksse sisehindamise läbiviimine, aruande koostamine	2022	Välja on selgitatud tugevused ja parendamist vajavad valdkonnad  Välja on selgitatud tugevused ja parendamist vajavad valdkonnad, mis saavad sisendiks uuele arengukavale

#### 4.2. Tegevusvaldkond personalijuhtimine

Kooli töötajaskond on kvalifikatsioonile vastav, kompetentne ja pühendunud. Välja on töötatud ajakohane õpetajate motiveerimissüsteem. Täidetud on planeeritud ja vajalikud ametipositsioonid - see tagab iga õpilase arengu ning kooli missiooni ja eesmärkide elluviimise. Loodud on õppiv ja arenev organisatsioon.

#### Meetmed 2018-2022

Tegevused	Aeg	Saavutatav tulemus
Personalipoliitika arendamine vastavalt kooli tegevuse eesmärkidele	2018-2022	Kompetentne ja kvalifikatsiooninõuetele vastav kooli töötajaskond  Huvigrupid on rahul kooli tegevuse ja selle tulemustega
Töötajate kaasamine planeerimisse ja otsustamisse	2018-2022	Töötajad võtavad aktiivselt osa kooli tegevuse arendamisest, on olnud initsiaatoriks projektide koostamisel ja/või osa võtnud ja/või juhtinud projektide koostamist
Süsteemse täienduskoolituse	2018-2022	Kasvanud on töötajate professionaalsus,



kavandamine ja korraldamine		enesehindamine, kogemuste vahetamine Kogu töötajaskond kasutab oma töös efektiivselt kaasaegseid töömeetodeid
Töö- ja tervisekaitse korraldamine (süsteem professionaalse läbipõlemise profülaktikaks- psühholoogilise toetamise rühm, täienduskoolitus)	2018-2022	On loodud õpetajat arendav ja toetav ning turvaline õppe- ja töökeskkond
Uue töötaja sisseelamisprogramm	2018-2022	Koolipersonali hulgast on määratud uuele töötajale mentor, kes tutvustab kooli, toetab: kooli dokumentatsiooni, ruume, õppe- ja kasvatustöötingimusi, erisusi ning kellega toimuvad regulaarsed kohtumised poolaastal
Töörühma loomine tunnustamiskorra välja töötamiseks Motivatsiooni- ja tunnustamiskorra väljatöötamine ja rakendamine	2018-2022	Ajakohane ja motiveeriv motivatsiooni- ja tunnustamiskord Töötajad on motiveeritud oma ametialaste kohustuste kvaliteetsest täitmisest ja professionaalsuse kasvust

#### 4.3. Tegevusvaldkond koostöö huvigruppidega üldeesmärk

Koolil on hea maine ja tulemuslik koostöö huvigruppidega, vallavalitsuse hallatavate asutustega, piirkonna külaseltsidega, erinevate haridusasutuste ja organisatsioonidega.

#### Meetmed 2018-2022

Tegevused	Aeg	Saavutatav tulemus
Koostöö omavalitsuse spetsialistidega, teiste haridusasutustega, noorsoopolitseiga, Põhja-Eesti Rajaleidja Keskuse spetsialistidega, Keila Rehabilitatsiooni Keskusega Igal õppeaastal õpilaste, vanemate ja töötajate rahulolu-uuringute läbiviimine	2018-2022	Huvigrupid on kaasatud ja kursis kooli eesmärkide ning arendustegevusega Kooli arengu tagamiseks on saadud ülevaade vanemate ja õpilaste ootustest koolile Ettepanekute rakendamine olemasolevate võimaluste piires, koostöös lahenduste leidmine Rahulolu kooliga
Pidev koostöö vallavalitsuse hallatavate asutustega	2018-2022	Toimiv võrgustikutöö, et vajadusel sekkuda õpilase toimetuleku toetamiseks

<p>Kooli ja kodu vahelise koostöö parendamine</p> <p>Viia läbi vähemalt üks vanemate koolitus aastas, ühisüritused vanematega, vanemate üldkoosolek ning pidev vanemate pedagoogiline-psühholoogiline nõustamine</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Vanemad on kaasatud ning huvitatud kooli tegevustest</p> <p>Vanemate teadlikkus lapse toetamisest on tõusnud ja kool on saanud usaldusväärseks partneriks õpilase probleemide lahendamisel</p> <p>Lastevanemate regulaarsed vestlusringid hariduslike erivajaduste teemadel</p>
<p>Koostöö kavandamine ja ühisürituste korraldamine hoolekoguga, Saku Lions Klubiga, Tõdva Vabatahtlike Päästjatega</p> <p>Koostöö piirkonna külaseltsidega (üritused ja projektide elluviimised)</p> <p>Koolis töötavate spetsialistide kompetentsi pakkumine kohaliku omavalitsuse haridusametitele</p> <p>Koolivälise koostöövõrgustikutöö arendamine</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Õpilaste silmaring on laienenud</p> <p>Läbi koostöö on teostunud eesmärgistatud kasvatustöö</p> <p>Kool on muutunud piirkonna keskuseks, aktiveerunud on ümberkaudsete kogukondade omavaheline suhtlemine</p> <p>Toimiv vallaülene õpikogukond</p> <p>Tagatud vajalike teenuste kättesaadavus</p>
<p>Kooli tegevust ja saavutusi kajastatakse kooli kodulehel, sotsiaalmeedias, ajalehes Saku Sõnumid jm</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Kool on avalikkuses tuntud ja hea mainega</p>

#### 4.4. Tegevusvaldkond ressursside juhtimine

Eelarvelisi ressursse on kasutatud tõhusalt ja säästlikult, kaasates lisaressursse ka eelarve väliselt (erinevad projektid, toetajad jms).

Ressursside juhtimine toimub iga-aastaselt läbi eelarve planeerimise, mille koostamisel arvestatakse eelmise majandusaasta tulemusi, kooli pidaja suuniseid, kooli arengukava eesmärgi ja vajadusi. Eelarve läbib arutelud töökoosolekutel ja hoolekogus.

#### Meetmed 2018-2022

Tegevused	Aeg	Saavutatav tulemus
Eelarve koostamine ja eelarveliste vahendite kasutamise jälgimine	2018-2022	Ressursse kasutatakse ratsionaalselt - need on suunatud kaasaegse, turvalise, soodsa

		õpikeskkonna loomisele
Sõltuvalt suurenenud koolikohtade vajadusest koolihoone laiendamine	2022	Õpilased ja koolitöötajad tunnevad end koolis nii vaimselt kui füüsiliselt turvaliselt, kooliruumid on remonditud ja hooldatud, tagatud on ökonoomne soojusenergia kasutamine. Õppetöös vajalik personaliseerimine (individuaaltundideks eraldi ruumid, individuaalne tunniplaan).  Koolimiljöo loomisel on arvestatud hariduslike erivajadustega õpilaste eripäradega ja vajadustega.
Koolimaja rekonstrueerimine, õppekava nõuetega kooskõlla viimine	2022	Õpilased ja koolitöötajad tunnevad end koolis nii vaimselt kui füüsiliselt turvaliselt, kooliruumid on remonditud ja hooldatud, tagatud on ökonoomne soojusenergia kasutamine
Õpikeskkonna materiaaltehniline parendamine	2018-2022	Õppevahenditega varustus on vastavuses riikliku õppekava nõuetega
Kooli infotehnoloogiliste vahendite uuendamine ja täiendamine	2018-2022	On võimaldatud infotehnoloogiliste vahendite kasutamine (E-materjal, näitmaterjal), kooli õppekava elluviimiseks
Infotehnoloogilise keskkonna arendamine kõikide huvigruppide jaoks. Kooli kodulehe uuendamine	2018-2022	Kõik sihtgrupid saavad kooli tegevuse kohta õigeaegset informatsiooni
Traditsioonide hoidmine	2018-2022	Meie – tunne on tugevnenud ning tagatud on kooli väärtuste ja traditsioonide järjepidevus
Teadlikum aja- ja inimressursi kasutamine		Päevakava planeerimine lähtuvalt õpieesmärkidest ja õpilaste individuaalsusest Meeskonna ühised ettevõtmised

#### 4.5. Tegevusvaldkond õppe- ja kasvatustöö

Kooli õppe- ja kasvatustöö on õppija individuaalsust arvestav, kvaliteetne ning tulemuslik, mida toetab toimiv tugisüsteem. Loodud on soodsad ja toetavad tingimused õpilase võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks, mis aitavad kaasa põhikoolilõpetaja õpingute jätkamist ja elus hakkama saamiseks. Koolil on oluline roll Saku valla HEV õpilaste õppe toetamisel.

## Meetmed 2018-2022

Tegevused	Aeg	Saavutatav tulemus
Kooli õppekava täitmine ning täiendamine Õpikäsituse kaasajastamine	2018-2022	Kooli õppekava on pidevalt uuendatud ja arendatud vastavalt vajadustele ning kooli tegevuse prioriteetidele Koostööpõhine õpe, õpilase oskuslik enesejuhtimine
HEV õpilaste paindlik klasside moodustamine nende vajadustest ja võimalustest lähtuvalt	2018-2022	Loodud on soodne õpikeskkond, mis aitab kaasa iga õpilase arengule, arvestades tema individuaalseid iseärasusi
Pidev õppetöö kvaliteedi sisene ja väline hindamine. Uuenenud digitehnoloogia ja digioskuste kasutamine  Pideva koolikohustuse täitmise seire  Õpilaskesksete õppemeetodite kasutamine, sh õppekäigud ja praktilised tööd	2018-2022	Paranenud on õpioskused, õpilased oskavad eakohaselt ja iseseisvalt õppeülesandeid lahendada ning igapäevase koolieluga toime tulla Digipädevuse tõstmine, IKT vahendite oskuslik kasutamine, digitaalse õppevara olemasolu ja kasutamine  Vähenenud on põhjuseeta puudumiste arv  Õpilased mõistavad ja tähtsustavad oma isiklikku arengut
Huviringide tööle rakendamine õpilaste andekuse arendamiseks Õpilaste osalemine konkurssidel, võistlustel ja üritustel Ühisüritustega kooli tähtpäevade ja traditsioonide tähistamine	2018-2022	Enamik õpilasi on haaratud õppekavaga seotud huvitegevusse, tõusnud on õpitulemuste kvaliteet
Tugisüsteemi töö planeerimine ja tööanalüüsi tegemine (vähemalt kord trimestris) Tugiteenuste pakkumine: õpiabirühm eripedagoogilise ja logopeedilise abi saamiseks, pikapäevarühm, sotsiaalpedagoogiline ja psühholoogiline abi ning ainealased konsultatsioonid. Koolivälise koostöövõrgustikutöö arendamine	2018-2022	Koolis on tugisüsteem, mis toetab õpilase arengut  Tugiteenuste rakendamine on parendanud õpioskusi Õpilastel on säilinud õpimotivatsioon, puuduvad koolikohustuse mittetäitjad Teenuste kättesaadavus
Karjääriõpe Edasiõppimise võimaluste tutvustamiseks tehakse koostööd	2018-2022	Õpilased väärtustavad erinevaid elukutseid Õpilased on põhikooli lõpuks valmis edasi

Rajaleidja Karjäärikeskusega ja Töötukassaga. Osaletakse noorte infomessidel, tehakse õppekäike kutseharidusasutustesse		õppima või tööellu sisenema
Koolis toimuvad tervislikku eluviisi propageerivad üritused Kinnitatakse ja viiakse ellu tervisenõukogu tegevuskava Toimuvad tervisenõukogu koosolekud, kus analüüsitakse ja planeeritakse tegevusi	2018-2022	Tõusnud on õpilaste tervisealane teadlikkus ning koolis on loodud tervist edendav keskkond  Osaletakse liikumis-ja tervisealastes projektides

## 5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava täitmist analüüsitakse iga õppeaasta lõpus kooli hoolekogu ja õpetajate töökoosolekutel, vajadusel korrigeeritakse kooli arengusuundi ja tegevusi.

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses:

- haridusalaste õigusaktide muudatustega;
- muudatustega kooli eelarves ja investeringutes;
- muudatustega riiklikus õppekavas;
- arengukava analüüsist tulenevate muudatustega;
- õppenõukogu või hoolekogu ettepanekutega;
- kooli arengukavas määratud tähtaja möödumisega.

Kajamaa Kooli arengukava aastateks 2018-2022 on läbi arutatud õppenõukogus 13.04.2018; 31.08.2018 (13.04.2018 protokoll nr 4; 31.08.2018 protokoll nr 9 )

Kajamaa Kooli arengukava aastateks 2018-2022 on läbi arutatud kooli hoolekogus 17.04.2018; 31.08.2018 (17.04.2018 protokoll nr 3; 31.08.2018 protokoll nr 7)

/allkirjastatud digitaalselt/

Tiit Vahenõmm

Vallavolikogu esimees