

Kajamaa Kool

3.klassi ainekavad

Õppekava lisa 2

Eesti keel **6 tundi nädalas, 210 tundi õppeaastas**

Lõiming:

Eesti keelt õppides omandab õpilane teiste õppeainete õppimiseks vajalikke kirjutamis-, kuulamis-, kõnelemis- ja lugemisoskusi. Õpilasel kujuneb oskus oma mõtteid nii kirjalikult kui verbaalselt väljendada.

Matemaatika - tekstülesannete mõistmine ja lahendamine. Numbrite kirjutamine, õigekiri ja kirjatehnika ülesannete vormistamisel. Tekstülesannete korrektne vastuste vormistamine ja lauseehitus.

Loodusõpetus - tekstide lugemine, mõistmine, olulisema edasi andmine suulises kõnes. Küsimuste esitamine ja nendele vastamine. Lünktekstide täitmine, lausete lõpetamine.

Kunst – pildi joonistamine kuulatud teksti järgi. Pildi järgi jutustamine.

Muusika – loominguline kirjutamine või jutustamine muusikapala järgi. Mõtete kirjutamine kuulatud muusikapala järgi.

| Õppesisu | Õpitulemused |
|---|---|
| <p>Suuline keelekasutus <i>Kuulamine</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Häälliku pikkuste eristamine, põhirõhk sulghääliku pikkusel.▪ Suulise juhendi meeldejätmise ja selle järgi toimimine.▪ Ettelugemise kuulamine. Kaaslase ettelugemise hindamine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte toetajana). Kuuldu/nähtu kommenteerimine. Fakti ja fantaasia eristamine.▪ Ainetekstist oluliste mõistete leidmine ja lihtsama skeemi koostamine.▪ Kuuldu ja nähtu (muinasjutt, lühijutt, proosa-, luule, ainetekst, lavastus, film) sisu ümberjutustamine. Dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ja nende ütlustele. | <ol style="list-style-type: none">1) oskab kuulata mõtestatult eakohast teksti ja toimida saadud sõnumi või juhendite järgi;2) väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;3) vaatlleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi;4) avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;5) annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi; |

| | |
|---|--|
| <p>Kõnelemine</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Häälalus- ja intonatsiooniharjutused. Selge häälaluse jälgimine teksti esitades. Kõne tempo, häälalugevuse, intonatsiooni esiletoomine dramatiseeringus jm esituses. ▪ Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandamine, tänamine) valik suhtlemisel. Suuline selgitus, kõnetus- ja viisakusväljendid, teietamine ja sinatamine. Kõnelemine eri olukordades: vestlus tundmatuga, sh telefonitsi, klassi/kooli esindamine, võistkonda kutsumine, koostegevusest loobumine jms. ▪ Sõnavara arendamine: sõnatähenduse selgitamine ja täpsustamine, sõnavara laiendamine, sama - ja vastandtäheendusega sõna leidmine. ▪ Oma arvamuse avaldamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine, kaaslase arvamuse küsimine, arvestamine. ▪ Mõtete väljendamine terviklausetena ja sobiva sõnastusega (sõnavalik, mõtte lõpuleviimine). Küsimuste moodustamine ja esitamine ning neile vastamine. ’ ▪ Jutustamine kuuldu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria ja etteantud teema põhjal; aheljutustamine. ▪ Sündmuste, isiku, looma, eseme jm kirjeldamine tugisõnade, skeemi, tabeli abil. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus erisuguste meeleolude väljendamiseks. ▪ Luuletuse ja dialoogi ilmikas esitamine. ▪ Enese ja teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel. | <p>6) jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskaemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu;</p> <p>7) leiab väljendamiseks sama- ja vastandtäheendusega sõnu;</p> <p>8) esitab luuletust peast;</p> |
| <p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Teksti ülesehitus: pealkiri, teksti osad (lõigud, loo alustus, sisu, lõpetus). | <p>9) loeb häälega kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti;</p> <p>10) loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;</p> <p>11) töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;</p> |

- Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo; oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse). Ladus lugemine. Oma ja kaaslaste lugemistehnika hindamine õpetaja juhiste alusel. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemise klassitahvlilt ja vihikust.
- Jutustava ja kirjeldava teksti ning tarbe- ja teabeteksti (õpilaspäeviku, kutse, õnnitluse, saatekava, tööjuhendi, raamatu sisukorra, sõnastiku, teate, eeskirja, retsepti, õpikuteksti, teatmeteose teksti, ajalehe- ja ajakirja ning muu meediateksti) lugemine.
- Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses, lasteraamatutes ning lasteajakirjanduses.
- Sõna, lause ning teksti sisu mõistmine. Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide ja üksiksõnade järgi.
- Töö tekstiga: tekstist õpitavate keelendite, sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade leidmine. Õpiku sõnastiku iseseisev kasutamine.
- Teksti jaotamine osadeks ning tekstiosade pealkirjastamine. Loetava kohta kava, skeemi, kaardi koostamine. Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine. Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Teksti teema ja peamõtte sõnastamine, tegelaste iseloomustamine.
- Jutustavate luuletuste ja proosateksti mõtestatud esitamine. Riimuvate sõnade leidmine. Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ning partnereid arvestades.
- Loetud raamatust jutustamine, loetule emotsionaalse hinnangu andmine ja raamatust lühikokkuvõtte tegemine. Vajaliku raamatu leidmine iseseisvalt.

- 12) vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;
 13) eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu;
 14) tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja;
 15) on lugenud eesti ja väliskirjaniku teoseid, kõneleb loetud raamatust;
 16) teab nimetada mõned lastekirjanikke.

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tekstiliikide eristamine: muinasjutt, mõistatus, vanasõna, luuletus, jutustus, näidend, kiri ▪ Kirjandus: folkloorne lastelaul, liisusalm, jutustus, muinasjutt, muistend, luuletus, kahekõne, näidend, sõnamänguline tekst, piltjutt, mõistatus, vanasõna. | |
| <p>Kirjutamine <i>Kirjatehnika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kirjutamise tehnika süvendamine, oma loetava käekirja kujundamine, kirjutamise kiiruse arendamine. Kirjutamisvilumuse saavutamine (õiged tähekujud ja proportsioonid, loetav käekiri, ühtlane kirjarida, kirjatöö nõuetekohane välimus, töö vormistamine). Teksti ärakiri tahvlilt ja õpikust. Kirjutatu kontrollimine õpiku ja sõnastiku järgi. Oma kirjavea parandamine. Etteütlemise järgi kirjutamine. Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, ümbrik. <p><i>Õigekiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tähestiku järjekord. Täis- ja kaashäälikuühendi õigekiri. Täis- ja suluta kaashääliku pikkuse kordamine, sulghääliku pikkuse eristamine ja õigekiri. <i>k, p, t s-i</i> ja <i>h</i> kõrval. <i>i</i> ja <i>j</i> õigekiri (v.a võõrsõnades ja tegijanimedes). <i>h</i> sõna alguses. Sulghäälik oma- ja võõrsõnade alguses. ▪ Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes, tuntumates kohanimedes. Väike algustäht õppeainete, kuude, nädalapäevade, ilmakaarte nimetustes. Poolitamise harjutamine. <p><i>Liitsõna.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nimi-, omadus- ja tegusõna. Ainsus ja mitmus. Sõnavormide moodustamine küsimuste alusel. Mitmuse nimetava ning <i>sse-</i> lõpulise sisseütleva, kaasaütleva ja ilmaütleva käände lõpu õigekirjutus. Olevik ja minevik. Pöördelõppude õigekirjutus. | <p>17) kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;</p> <p>18) kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile, vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt;</p> <p>19) valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu;</p> <p>20) märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöörsõnade õpitud lõppe ja tunnuseid;</p> <p>21) teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestik- järjestuses;</p> <p>22) kirjutab suure algustähga lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed;</p> <p>23) piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;</p> <p>24) kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna);</p> <p>25) koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel.</p> |

Erandliku õigekirjaga ase- ja küsisõnad (ma, sa, ta, me, te, nad, kes, kas, kus).

- Väit- (jutustav), küsi- ja hüüdlause. Lause lõpumärgid. Koma kasutamine loetelus; *et, sest, vaid, kuid, aga, siis, kui* puhul; sidesõnad, mis koma ei nõua.
- Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (30–40 sõna). Oma kirjavea iseseisev leidmine.
- Sõnavara: lähedase ja vastandtähendusega sõna. Sõna ja tema vormide õigekirja ning tähenduse omandamine ja täpsustamine.

Tekstiloome

- Lausete laiendamine ja sidumine tekstiks.
- Tarbeteksti (ajaleheartikli, teate, nimekirja jne) kirjapanek.
- Ümberjutustuse kirjutamine tugisõnade, skeemi, kaardi või kava toel.
- Loovtöö kirjutamine (vabajutt, jutt pildi, pildiseeria, küsimuste, skeemi, kaardi või kava toel, fantaasialugu). Jutu ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus.
- Sündmusest ja loomast kirjutamine.
- Jutule alguse ja lõpu kirjutamine.
- Kirja kirjutamine.
- Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutamine.

Matemaatika

5 tundi nädalas, 175 tundi õppeaastas

Lõiming:

Matemaatika lõimitakse teiste ainetega eelkõige teistest valdkondadest ja elust tulenevate ülesannete lahendamise ning matemaatiliste meetodite kasutamisega teistes ainevaldkondades. See annab õpilastele ettekujutuse matemaatika tihedast seotusest ümbritsevaga ning ülevaate rakendamisvõimalustest.

Eesti keel- Õpilane loob tekste, koostab tekstülesandeid. Funktsionaalset lugemisoskust aredatakse tekstülesandeid lugedes. Tähelepanu juhtimine arvsõnade õigekirjale. Korrektne emakeele kasutamine matemaatikas, arvsõnade kokku- ja lahkukirjutamine, punkt arvude järel, matemaatilise avaldise poolitamine, mõiste number ja arv eristus. Kirjavahemärgid matemaatilistes lausetes, korrektne keelekasutus matemaatiliste lausete ja mõistekaardi koostamisel, arvsõnade kokku- ja lahkukirjutamine, murdarvude õigekiri, lühendid, funktsionaalne lugemisoskus tekstülesande läbimängimisel, dramatiseering. Geomeetriliste kujundite ja kehade nimetused ja nende õigekiri praktilise töö juhendite mõistmine.

Loodusained- Geomeetriaülesandeid lahendades märkavad õpilased seoseid loodusega. Õpilased esitavad loodusainete vaatluste ja eksperimentide tulemusi graafiliselt, diagrammide ja tabelitena. Matemaatika annab vahendeid looduse uurimiseks. Ajamõisted, ühikute teisendamine, jõud ja jõu rakendamine ning liikumisteed. Leiab ümbritsevast geomeetrilisi kujundeid.

Kunstiained ja tööõpetus - Joonestamine ja mõõtmine on kunstivaldkonnaga tihedalt seotud. Kujundite liigitamine ja sümbolite kasutamine. Käeliseks tegevuseks antavad vahendid ja arvulised suurused, mustrid, rütm, joonestamine, voltimine, materjali mõõtmine. Kujudid kujutavas kunstis, esemete rühmitamine, suuruste võrdlemine, jooniste lugemine, joonis või pilt kui tööjuhend, tangramid.

Kehaline kasvatus: liikumismängud, võistlusmängud, sporditulemuste mõõtmine, võrdlemine sporditulemuste tabelisse kandmine.

Muusika: harjutatakse korrutamist ja jagamist rütmiharjutuste abil.

| Õppesisu | Õpitulemused |
|--|--|
| <p>Arvutamine Arvud 0 –10 000, nende esitus üheliste, kümneliste, sajaliste ja tuhandeliste summana. Arvude võrdlemine ja järjestamine 10000 piires. Peast kahekohaliste arvude liitmine ja lahutamine 100 piires. Kirjalik liitmine ja lahutamine 10 000 piires.</p> | <p>1) loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve kuni 10 000-ni; 2) nimetab arvule eelneva või järgneva arvu; 3) määrab arvu asukoha naturaalarvude seas; 4) esitab arvu üheliste, kümneliste, sajaliste ja tuhandeliste summana; 5) liidab ja lahutab peast arve 100 piires; 6) liidab ja lahutab kirjalikult arve 10 000 piires; 7) selgitab avaldises olevate tehete järjekorda;</p> |
| <p>Korrutustabel. Korrutamise- ja jagamistehte liikmete nimetused. Mõisted: korda suurem, korda väiksem.</p> | <p>8) nimetab korrutamise- ja jagamistehte liikmeid (tegur, korrutis, jagatav, jagaja, jagatis); 9) selgitab jagamist kui korrutamise pöördtehet; 10) valdab korrutustabelit, korrutab ja jagab peast arve korrutustabeli piires, korrutab arvudega 1 ja 0; 11) korrutab peast ühekohalist arvu kahekohalise arvuga ja jagab peast kahekohalist arvu ühekohalise arvuga 100 piires;</p> |
| <p>Tähe arvvaartuse leidmine võrduses</p> | <p>12) teab, mis on avaldis ja selle väärtus, oskab koostada avaldise ja leida nende väärtusi. 13) täidab proovimise teel tabeli, milles esineb tähtavaldis; 14) leiab tähe arvvaartuse võrdustes proovimise või analoogia teel;</p> |
| <p>Arvavaldis, tehete järjekord ja sulud. Summa korrutamine ja jagamine arvuga.</p> | <p>15) määrab tehete järjekorra avaldises (sulud, korrutamine/jagamine, liitmine/lahutamine);</p> |
| <p>Mõõtmine ja tekstülesanded Mõõtühikud millimeeter, tonn ja sajand. Mõõtühikute teisendusi (lihtsamad igapäevaelus esinevad juhud). Tabelid, graafikud</p> | <p>16) nimetab pikkusmõõte millimeetrist kilomeetrini ja kirjeldab neid tuntud suuruste abil; 17) nimetab massiühikuid gramm, kilogramm, tonn ja kirjeldab neid tuntud suuruste abil; 18) nimetab ajaühikuid sajand, aasta, kuu, nädal, ööpäev, tund, minut, sekund ja kirjeldab neid oma elus asetleidvate sündmuste abil; 19) teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikuid (valdavalt vaid naaberühikud); 20) teab, mis on tabel, graafik, diagramm, oskab neid lugeda ja nende abil ülesandeid lahendada</p> |

| | |
|---|--|
| | 21) arvutab nimega arvudega . |
| Murrud Nende murdude põhjal arvust osa leidmine. | 22) selgitab murdude tähendust; 23) leiab osa arvust; 24) selgitab näidete põhjal, kuidas leitakse osa järgi arvu; |
| Ühe-ja kahetehteliste tekstülesannete lahendamine. Ühetehteliste tekstülesannete koostamine. | 25) lahendab ühe-ja kahetehtelisi tekstülesandeid õpitud arvutusoskuse piires; 26) koostab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid; 27) püstitab ülesande lahendamiseks vajalikud küsimused; 28) hindab saadud tulemuste reaalsust; |
| Geomeetrilised kujundid Murdjoon, hulknurk, ristkülik, ruut ja kolmnurk, nende elemendid. Murdjoone pikkuse ning ruudu, ristküliku ja kolmnurga ümbermõõdu leidmine. | 29) eristab murdjoont teistest joontest; mõõdab ja arvutab murdjoone pikkuse sentimeetrites; 30) joonestab ristküliku, sealhulgas ruudu, joonlaua abil; 31) arvutab ruudu, ristküliku ja kolmnurga ümbermõõdu küljepikkuste kaudu; |
| Võrdkülgne kolmnurk, selle joonestamine sirkli ja joonlaua abil. Ring ja ringjoon, raadius ja keskpunkt. Etteantud raadiusega ringjoone joonestamine. | 32) kirjeldab võrdkülgset kolmnurka; 33) joonestab võrdkülgset kolmnurka sirkli ja joonlaua abil; 34) joonestab erineva raadiusega ringjooni; märgib ringjoone raadiuse ja keskpunkti; |
| Kuup, risttahukas, kera, silinder, koonus, kolm-ja nelinurkne püramiid. Nende põhilised elemendid (servad, tipud, tahud). Geomeetrilised kujundid igapäevaelus. | 35) leiab ümbritsevast õpitud ruumilisi kujundeid; 36) eristab kuupi ja risttahukat teistest kehadest ning nimetab ja näitab nende tippu, servi, tahke; 37) näitab maketi abil silindri põhju ja külgpinda; nimetab põhjaks olevat ringi; 38) näitab maketi abil koonuse külgpinda, tippu ja põhja; nimetab põhjaks olevat ringi; 39) näitab ja nimetab maketi abil püramiidi külgtahke, põhja, tippu; 40) eristab kolm-ja nelinurkset püramiidi põhja järgi. |

Loodusõpetus

2 tundi nädalas, 70 tundi õppeaastas

Lõiming:

Loodusõpetuses on oluline laiendada õpikeskkonda reaalsesse loodusesse. Teemade mõistmise suurendamiseks saab läbi viia katseid ja eksperimente.

Eesti keel- Loovkirjutamine, mõistatused, luuletused loodusest. Katsete, vaatluste, eksperimentide vormistamine tekstiks. Funktsionaalse lugemisoskuse arendamine teemakohaste tekstide lugemise läbi. Lugemispalad, tööjuhendid. Keelepädevust ja funktsionaalset lugemisoskust kujundab teabeallikate abil töötamine. Oma töö esitlemine ja põhjendamine annab esinemiskogemusi ja arendab väljendusoskust.

Matemaatika- Arvutamine, mõõtmine, võrdlemine. Katsete ja vaatlustulemuste esitamine tabelite, diagrammidena. Mõõtühikud.

Inimeseõpetus- Tervislik toitumine ja -eluviis. Tarbimine, säästlikkus.

Kunsti – ja tööõpetus – looduse kujutamine erinevatel aastaaegadel. Looduse objektide (mudelite) valmistamine erinevatest materjalidest.

Kunstipädevuse kujunemist toetavad uurimistulemuste vormistamine, esitluste tegemine, looduse ilu väärtustamine õppekäikudel.

Kehaline kasvatus – liikumismängud, erinevate meelte kasutamine mängudes, näiteks tuule tugevuse tunnetamine. Praktiliste tegevuste kaudu kinnistub terviseteadlik käitumine, tervisliku toitumise ja sportliku eluviisi väärtustamine.

| Õppesisu | Õpitulemused |
|--|--|
| Organismide rühmad ja kooselu Taimede mitmekesisus. Loomade mitmekesisus. Seente mitmekesisus. Liik, kooslus, toiduahel. | 1) teab, et taimed on elusad organismid; 2) teab, et taimed vajavad päikesevalgust ning toodavad seente ja loomade poolt kasutatavaid toitaineid ja hapnikku; 3) nimetab ja oskab näidata taimeosi, leida tunnuseid, mille abil taimi rühmitada; 4) eristab õistaimet, okaspuud, sõnajalg- ja sammaltaimet; |

- 5) teab, et loomade hulka kuuluvad putukad, ämblikud, ussid, kalad, konnad, maod, linnud ja imetajad;
- 6) teab, et ühte rühma kuuluvatel loomadel on sarnased tunnused;
- 7) teab, et rästik, puuk ja herilane on ohtlikud;
- 8) eristab kala, kahepaikset, roomajat, lindu ja imetajat ning selgrootut, sh putukat;
- 9) kirjeldab õpitud loomaliikide eluviise ja elupaiku;
- 10) oskab seostada loomade ehituslikke ja käitumuslikke eripärasid nende elukeskkonnaga;
- 11) tunneb ära õpitud loomi piltide järgi ja looduses;
- 12) väldib loomadega seotud ohte (mürgiseid ja ohtlikke loomi);
- 13) teab seente mitmekesisust ja seda, et seemned elavad mullas ja teistes organismides;
- 14) teab, et mõningaid seeni kasutatakse toiduainete valmistamiseks ning pagaritööstuses;
- 15) eristab söödavaid ja mürgiseid kübarseeni;
- 16) oskab vältida mürgiste seentega (sh hallitusseentega) seotud ohtusid;
- 17) eristab seeni taimedest ja loomadest;
- 18) tunneb õpitud seeni piltide järgi ja looduses;
- 19) teab, et igal liigil on nimi;
- 20) teab, et ühte liiki kuuluvad organismid on sarnased;
- 21) teab, et looduses on kõik omavahel seotud, et toiduvõrgustike abil saab iseloomustada organismide vahelisi suhteid;
- 22) koostab õpitud liikidest lihtsamaid toiduahelaid;
- 23) tunneb põhjalikult ühte taime-, seene- või loomaliiki, tuginedes koostatud uurimusülevaatele;
- 24) mõistab, et (liiki)de mitmekesisus on üks loodusrikkusi;
- 25) mõistab, et iga organism on looduses tähtis;
- 26) saab aru, et kõik taimed ja loomad on vajalikud, et nad on osa loodusest ja neid peab kaitsma; mõistab, et seemned on elusorganismid ning neid tuleb kaitsta nagu teisigi organisme.

| | |
|---|--|
| <p>Liikumine Liikumise tunnused. Jõud liikumise põhjusena (katseliselt). Liiklusohutus.</p> | <p>27) teab liikumise tunnust: keha asukoht muutub teiste kehade suhtes; 28) eristab liikumist ja paigalseisu; 29) teab, et keha ei saa hetkeliselt liikuma panna ega peatada; 30) teab, et pidurdamisel läbib keha teatud teepikkuse; 31) teab, millest sõltub liikuva keha peatamise aeg ja tee pikkus (kiirus, teekatte libedus); 32) oskab ette näha liikumisega seotud ohuolukordi, 33) oskab tänavat (teed) ohutult ületada; 34) oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust; 35) oskab valida jalgrattaga, rulaga ja rulluisukudega sõitmiseks turvalise koha ja sobiva kiiruse; 36) oskab kasutada turvavahendeid; 37) suhtub positiivselt liikumisse kui kehalisse tegevusse.</p> |
| <p>Elektter ja magnetism Vooluring. Elektrijuhid ja mitte-elektrijuhid. Elektri kasutamine ja säästmine. Ohutusnõuded. Magnetnähtused. Kompass.</p> | <p>38) teab lüliti osa vooluringis; 39) teab, et mõned ained juhivad elektrivoolu ja teised ei juhi; 40) teab, et niiske keskkond juhib elektrivoolu ja et elekter võib olla ka ohtlik; 41) oskab pistikut pistikupeast õigesti välja tõmmata; 42) eristab töötavat ja mittetöötavat vooluringi; 43) teeb katsega kindlaks elektrit juhtivad ja mittejuhtivad ained ning rakendab saadud teadmisi elektririistade ohutul kasutamisel; 44) kasutab elektrit säästlikult; oskab käsitseda majapidamis- ja olme-elektroonikat ning elektroonikaseadmeid; 45) saab aru elektri säästmise vajalikkusest; 46) saab aru, et koduses majapidamises kasutatav elekter on inimesele ohtlik ja sellega ei tohi mängida.</p> |
| <p>Plaan ja kaart Kooliümbruse plaan. Eesti kaart. Ilmakaared ning nende määramine kaardil ja looduses. Tuntumad kõrgustikud, madalikud saared, poolsaared, lahed, järved, jõed ja asulad Eesti kaardil.</p> | <p>47) teab, et kaart on suurema maa-ala mudel ja et värvused ja märgid kaardil on leppemärgid; 48) saab aru lihtsast plaanist või kaardist, leiab kooliümbruse plaanilt tuttavaid objekte; 49) kirjeldab kaardi abil tegelikke objekte, tunneb kaardil värvide järgi ära maismaa ja veekogud;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>50) mõistab, et kaardi abil on võimalik tegelikkust tundma õppida;</p> <p>51) teab põhiilmakaari ja vaheilmakaari;</p> <p>52) teab õpitud kaardiobjekte ja oma kodukohta asukohta kaardil;</p> <p>53) kirjeldab Eesti kaardi järgi objektide asukohti, kasutades ilmakaari;</p> <p>54) määrab kompassi abil põhja- ja lõunasuunda;</p> <p>55) näitab Eesti kaardil oma kodukohta, suuremaid kõrgustikke, madalikke, saari, poolsaari, lahtesid, jõgesid, järvesid ja linnu;</p> <p>56) seostab kaardiobjektid ilmakaartega (nt Valga asub Lõuna-Eestis)</p> <p>57) saab aru, et ilmakaarte tundmine ning nende määramisoskus on elus vajalik;</p> <p>58) mõistab, et kaardi järgi on võimalik maastikul orienteeruda;</p> <p>59) mõistab, et kaartide kasutamine on vajalik ja uurimine põnev;</p> <p>60) saab aru kaardi legendi ja leppemärkide tundmise vajalikkusest ja sellest, et kaardi või plaani (mudeli) abil on tegelikkust parem tundma õppida.</p> |
|--|--|

Inglise keel**3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas**

Lõiming:

Eesti keel- lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus

Matemaatika- arvud, kellaajad

Ühiskonnaõpetus- pereliikmed, sõbrad, suhted, kool ja kodu

Loodusõpetus- esmased teadmised loomadest ja lindudest, ilm

Kunstiõpetus- piltide värvimine ja joonistamine

Muusikaõpetus- ingliskeelsete laulude laulmine

| Õppesisu | Õpitulemused |
|--|--|
| <p>Kõnearendus, lugemine, kuulamine ja kirjutamine: MINA ISE: (nimi, vanus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused); PEREKOND JA KODU: (pereliikmed, aadress, sugulased, maja, korter, aed); SÕBRAD: (nimi, vanus, ühised tegevused); MINU PÄEV (igapäevane tegevus); MINA JA MINU ARVAMUS (mis meeldib, mis ei meeldi); SIGNAALSÕNAD (numbrid, põhiarvud, kellaajad, värvid); Õppevahendid; Päevad, kuude nimetused, aastaajad. Suhtlemine: tervitamine ja hüvastijätmine; enda ja oma kaaslase tutvustamine; palumine ja tänamine; vabandamine;</p> | <p>Kuulamisel: 1) Saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab; 2) saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest, lauludest; 3) eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi Kõnelemisel: 4) oskab ennast tutvustada, öelda oma telefoninumbri, rääkida oma perest, sõbrast, koolitarvetest; 5) oskab tervitada ja jätta hüvasti; 6) küsida kaaslase nime; 7) paluda ja tänada; 8) soovida õnne sünnipäevaks;</p> <p>Oskab väljendada: 9) oma vanust ja numbreid 1-20; 10) aega (täistunnid kellal); 11) oskab häälda oma nime;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>nime küsimine ja nimetamine, nimede häälimine telefoninumbri ütlemine; millegi ulatamine ja vastuvõtmine; oma soovi väljendamine; loa palumine, lubamine, keeldumine; kahetsuse väljendamine; nõustumine, mittedustumine; õnnitleme ja head soovid jõuludeks, uueks aastaks</p> <p>Keeleteadmised: NIMISÕNA: ainsus ja mitmus, omastav kääne; ARTIKKEL: a, an; ARVSÕNAD JA MÕÕTÜHIKUD: põhiarvud, kellaeg - täistunnid; ASESÕNA: isikulised asesõnad ja omastavad ja osastavad asesõnad, näitavad asesõnad, küsivad asesõnad; TEGUSÕNA: põhitegusõna ja abitegusõna; TEGUSÕNA VORMISTIK: Present Simple; EESSÕNA: in, on, under; SÕNATULETUS: liitsõnad, arvsõna tuletusliide - teen ja - ty; INGLISE TÄHESTIK: tähtede nimetused ja sõnade häälimine (spelling) ÕIGEKIRI: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud; KIRJAVAHEMÄRGID: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.</p> | <p>Lugemisel: 12) saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest; 13) saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest; 14) oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi;</p> <p>Kirjutamisel: 15) oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime; 16) oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel; 17) oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.</p> |
|---|---|

Inimeseõpetus

1 tund nädalas, 35 tundi õppeaastas

Lõiming:

Eesti keel – suutlikkus väljendada ennast selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult; lugeda ja mõista erinevaid tekste; kasutada kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili ning ainealast sõnavara ja väljendusrikast keelt ning järgida õigekeelsusnõudeid.

Matemaatika – ajaarvamine, ressursside planeerimine (aeg, raha), matemaatiline kirjaoskus, arvandmete esitlemine ja tõlgendamine, oskus probleeme püstitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja neid rakendada, lahendusideid analüüsida ning tulemuse tõesust kontrollida. Oskus loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada ning väärtustada matemaatilist käsitlust, mõista selle sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust.

Loodusõpetus – säästlik tarbimine, keskkonnaprobleemide märkamine ja mõistmine ning jätkusuutliku ja vastutustundliku eluviisi väärtustamine.

Kunsti- ja tööõpetus - Eestis elavate rahvaste kultuuriteemade käsitlemine, rahvakultuur ning loominguline eneseväljendusoskus läbi rahvuslike mustrite.

Kehaline kasvatus – suutlikkus mõista ja väärtustada kehalise aktiivsuse tähtsust tervisliku eluviisi osana. Arendada sallivat suhtumist kaaslastesse ning koostööpõhimõtteid tervislikku eluviisi järgides.

| Õppesisu | Õpitulemused |
|--|--|
| Mina Mina ja endasse suhtumine. Igaühe individuaalsus ja väärtuslikkus. Lapse õigused ja Kohustused. | 1) Selgitab endasse positiivse suhtumise tähtsust. Võrdleb oma välimust, huve ja tugevusi kaasõpilaste omadega. 2) Väärtustab inimese õigust olla erinev. 3) Nimetab enda õigusi ja kohustusi. 4) Teab, et õigustega kaasnevad kohustused. |
| Mina ja tervis Vaimne ja füüsiline tervis. Tervislik eluviis. Ohud tervisele ja toimetulek ohuolukorras | 5) Eristab vaimset ja füüsilist tervist. 6) Kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine. 7) Väärtustab tervislikku eluviisi. 8) Kirjeldab olukordi ja toob näiteid, kuidas keelduda tegevusest, mis kahjustab tema tervist. |

| | |
|---|--|
| <p>Minu ja meie Minu ja teiste vajadused. Sõbrad ja sõpruse hoidmine. Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine. Ausus ja õiglus. Leppimine. Vabandamine. Oma muredest rääkimine ja tunnete väljendamine. Oskus panna end teise inimese olukorda. Keeldumine kahjulikust tegevusest. Minu hea ja halb käitumine. Südametunnistus. Käitumisreeglid. Minu käitumise mõju ja tagajärjed. Vastutus. Liiklusreeglid. Mäng ja töö. Õppimine. Kohusetunne ja vastutus. Meeskonnatöö. Tööjaotus</p> | <p>9) Nimetab, kelle poole pöörduda erinevate murede korral. 10) Nimetab inimese eluks vajalikke olulisi vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega. 11) Kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral, ning hindab ennast nende omaduste järgi. 12) Väärtustab sõprust. 13) Väärtustab üksteise eest hoolitsemist ja üksteise abistamist. 15) Väärtustab leppimise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes. 16) Nimetab ja kirjeldab inimeste erinevaid tundeid ning toob näiteid olukordadest, kus need tekivad, ning leiab erinevaid viise nendega toimetulekuks. 17) Teab abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivalla korral. 18) Mõistab, et kiusamine on mitteaktsepteeritud käitumine. 19) Eristab enda head ja halba käitumist. 20) Kirjeldab oma sõnadega, mida tähendab vastustundlikkus ja südametunnistus. 21) Nimetab üldtunnustatud käitumisreegleid ja põhjendab nende vajalikkust. 22) Kirjeldab oma käitumise tagajärgi ja annab neile hinnangu. 23) Teab liicluseeskirja, mis tagab tema turvalisuse, ning kirjeldab, kuidas käituda turvaliselt liikluses. 24) Eristab tööd ja mängu. 25) Selgitab enda õppimise eesmärgi ja toob näiteid, kuidas aitab õppimine igapäevaelus paremini hakkama saada. 26) Teab tegureid, mis soodustavad või takistavad keskendumist õppimise ajal, ning kirjeldab oma tegevuse planeerimist, väärtustades vastutust. 27) Väärtustab lubadustest kinnipidamist ja vastutust. 28) Teab, kuidas olla hea kaaslane ning kuidas teha koostööd.</p> |
| <p>Minu: teave ja asjad Teave ja teabeallikad ning nende kasutamine. Reklaami mõju: Turvaline</p> | <p>29) Kirjeldab erinevate meeltega tajutavaid teabeallikaid. 30) Selgitab, kuidas võivad reklaamid mõjutada inimeste käitumist ja otsuseid. .</p> |

| | |
|--|---|
| <p>käitumine meediakeskkonnas. Raha. Raha teenimine, kulutamine, laenamine. Vastutus. Oma kulutuste planeerimine</p> | <p>31) Mõistab oma vastutust asjade hoidmise ja laenamise eest. 32) Selgitab, milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine, hoidmine, kulutamine ja laenamine. 33) Kirjeldab, milliseid vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes</p> |
| <p>Mina ja kodumaa Küla, vald, linn, maakond. Eesti teiste riikide seas. Naaberriigid. Eesti vabariigi ja kodukoha sümbolid. Erinevate rahvaste tavad ja kombed. Sallivus</p> | <p>34) Selgitab skeemi järgi haldusüksuste seoseid oma kodukohas. 35) Leiab Euroopa kaardilt Eesti ja tema naaberriigid. 36) Nimetab Eesti rahvuslikke ja riiklikke sümboleid. 37) Kirjeldab Eestis elavate rahvuste tavasid ja kombeid ning austab neid. 38) Väärtustab oma kodumaad</p> |

Muusikaõpetus

2 tundi nädalas, 70 tundi õppeaastas

Lõiming:

Emakeel - lugemisoskuse arendamine, silbitamine, teksti tähenduse mõistmine, hääldamine, mälu arendamine, selge diktsioon;

Matemaatika: arvud, orienteerumine noodipikkustes, helikõrguste omavaheline suhe, laulu vorm, võrdlus, liitmine-lahutamine, loogilise mõtlemise arendamine, mälu arendamine, rütmivältuste seostamine, takt ja taktimõõt;

Kunstiõpetus: nootide kirjutamine, muusikalise emotsiooni väljendamine värvis ja pildis;

Tööõpetus: lihtsamate rütmipillide valmistamine;

Kehaline kasvatus: hingamisharjutused, enda keha tunnetamine läbi kehapillisaadete mängimise, kehaline tegevus läbi loovülesannete;

Inimeseõpetus: rahvusliku identiteedi kujundamine läbi rahvakalendri tähtpäevade tundmise, lugupidav suhtumine rahvamuusikasse, rahvussümboolika tundmine.

| Õppesisu | Õpitulemused |
|------------------|---|
| Laulmine | 1) laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas; 2) mõistab ja väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu; 3) laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid: 1,5 oktavi ulatuses); 4) laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule; 5) laulab peast kooliastme ühislause: „Eesti hümn” (F. Pacius), ... |
| Pillimäng | 6) kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates kaasmängudes ja/või <i>ostinato</i> ’des; 7) on omandanud 6-keelse väikekandle või plokkflöödi esmased mänguvõtted ning kasutab 8) neid musitseerides; 9) väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu. |

| | |
|---|---|
| Muusikaline liikumine | 10) tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu; 11) tantsib eesti laulu- ja ringmänge. |
| Omalooming | 12) loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel; 13) kasutab lihtsates kaasmängudes astmemudeleid; 14) loob lihtsamaid tekste: liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne; 15) kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks. |
| Muusika kuulamine ja muusikalugu | 16) on tutvunud karakterpalu kuulates muusika väljendusvahenditega (meloodia, rütm, tempo, dünaamika ja muusikapala ülesehitus); 17) eristab kuuldaliselt laulu ja pillimuusikat; 18) eristab kuuldaliselt marssi, valssi ja polkat; 19) on tutvunud eesti rahvalaulu ja rahvapillidega (kannel, Hiiu kannel, lõõtspill, torupill, sarvepill, vilepill); 20) kirjeldab ning iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara; 21) väljendab muusika meeleolu ja karaktereid kunstiliste vahenditega; 22) seostab muusikapala selle autoritega. |
| Muusikaline kirjaoskus | 23) mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes; 24) mõistab 2- ja 3-osalise taktimõõdu tähendust ning arvestab neid musitseerides; 25) tajub ja õpib laulma astmemudeleid erinevates kõrguspositsioonides; 26) mõistab JO-võtme tähendust ning kasutab seda noodist lauldes; 27) õpib lauludes tundma JO- ja RA-astmerida; 28) mõistab allolevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, kahekordne taktijoon, noodijoonestik, noodipea, noodivars, astmerida, astmetrepp, punkt noodivältuse pikendajana; ▪ koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ muusikapala, salm, refrään, kaanon, marss, polka, valss, <i>ostinato</i>, kaasmäng, eelmäng, vahemäng;▪ rütm, meloodia, tempo, kõlavärv, vaikselt, valjult, <i>piano</i>, <i>forte</i>, fermaat; <p>29) laulurepertuaariga tutvustatakse märke <i>latern</i>, <i>segno</i>, <i>volt</i>.</p> |
|--|---|

Kunsti- ja tööõpetus 3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas

Lõiming:

Kunst on tihedalt seotud kõigi inimtegevuse valdkondadega. Oluline roll õpilase arengu toetamisel on kaasaegsetel mõtveiisidel. Inimeseks olemine, omavahelised suhted ja maailm on kunstide materjal, mistõttu teiste ainevaldkondadega suhestumine on iseenesestmõistetav.

Emakeel: sõnaline väljendusoskus, arutusoskus; omakultuur ja kultuuride mitmekesisus;

Loodusõpetus: mets kui erinevate organismide elupaik, maakaart, ilmakaared, ilmakaarte määramine, mõõtkava, aastaajad, värvid looduses, päikesesüsteem;

Muusika: musitseerimise ja muusika kuulamise võlu, värvid muusikas, muusikateater, muusika elemendid- rütm, meloodia, dünaamika, kõlavärv, eesti rahvalaulud, rahvamuusika, rahvatantsud, loodushääled;

Kehaline kasvatus: liikumine;

Matemaatika: ajaühikute kestvuse võrdlus;

Tööõpetus: rahvakunst ja rahvariided, rahvakunsti elementide kasutamine kaasaegses riietuses.

Tööõpetuse lõimimisel kasutatakse ainetevahelisi seoseid, et toetada õpilasel tervikliku maailmapildi tekkimist. Eesmärk on väärtuste, pädevuste ja mõistete omandamine.

Eesti keel: ainealase terminoloogia tundmine, tööjuhise arusaamine ning töötamine suulise ja kirjaliku juhendamise abil, oskus oma tegevusi kirjeldada;

Matemaatika: mõõtmisvahendite kasutamine, detailide ja esemete loendamine ja võrdlemine, jooniste koostamine ja kasutamine, materjalide kulu ning mahu määratlemine ja võrdlemine;

Loodusõpetus: materjalide säästlik tarbimine, olmeprügi käitlemise põhimõtted;

Inimeseõpetus: üldtunnustatud käitumisnormidest lähtumine, töö ja aja planeerimine ja kavandamine, õpitu kohaldamine praktilise tegevusega. Tervisliku toitumise põhitõed, oskus kasutada töötamisel vajalikke ohutusnõudeid;

Kehaline kasvatus: õigete võtete kasutamine, kehahoid, kehaline aktiivsus;

Kunstiõpetus: värviõpetus, disain, kujutamise- ja vormiõpetus, erinevaid tehnikad, materjalid, tehnoloogiad.

| Õppesisu | Õpitulemused |
|--|---|
| <p>Paberi- ja kartongitööd Paber, paberi valmistamine ja töötlemine. Paberi lõikamine silma järgi, joont mööda, šablooni järgi. Paberi rebimine, voltimine ja kortsutamine. Liimimine. Paberitööde kaunistamine.</p> | <p>1) Oskab eristada erinevaid paberiliike; 2) Kasutab paberit säästlikult, vajaduspõhiselt; 3) Oskab lõigata šablooni järgi kujundeid; 4) Oskab voldida ja kortsutada paberit vastavalt juhendile teemakohaselt; 5) Oskab teha kollaaži; 6) Kasutab õigeid liimimisvõtteid; 7) Järgib töö juures ohutusnõudeid 8) Kasutab tööde kaunistamisel oma fantaasiat;</p> |
| <p>Õmblus- ja tekstiilitööd Erinevate tekstiilmaterjalide tundmine (villane, siid, linane) Tekstiilile šablooni paigutamine, selle väljalõikamine. Vastavalt riidematerjalile õige niidi ja nõela valimine. Nõela niidistamine, lõpetamine, sõlme tegemine. Erinevate nõöpidete õmblemine. Mängulooma valmistamine. Tikkimine. Eel- ja järelpiste. Heegeldamine. Alg- ja ahelsilmus. Punumine ja põimimine. Käepaela punumine.</p> | <p>9) Tunneb erinevaid tekstiilmaterjale; 10) Oskab kasutada säästvalt lõikeid riidele paigutamisel; 11) Oskab vajadusel enda riidele nõöpi ette õmmelda; 12) Tikkimisel tunneb ja oskab lugeda lihtsamaid mustreid; 13) Tunneb ja oskab kasutada eel- ja järelpistet; 14) Heegeldamise alg- ja ahelsilmuse omandamine; 15) Jälgib ohutusnõudeid nõela ja niidiga töötades;</p> |
| <p>Kujutamise- ja vormiõpetus Inimese kujutamine: eest- ja külgsuunas liikumises, portree eestvaates. Elusolendite kujutamine eri asendites liikumises. Eluta looduse osade (kivid, vesi jne.) kujutamine joone ja silueti abil.</p> | <p>16) Kasutab kujutamisel vaatlusoskust, fantaasiat, mälu; 17) Oskab kujutada inimest nii otse- kui profiilis, eri asendites; 18) Oskab kirjeldada kujutatut; 19) Oskab hinnata suuruste vahetust pildil; 20) Oskab vaadelda ja analüüsida oma tööd</p> |
| <p>Värvi-, kompositsiooni- ja perspektiiviõpetus Kuuevärviring: põhivärvid (kollane, punane ja sinine) ja nende segamisel saadavad värvid (oranž, roheline, violet). Helestamine ja tumestamine, külmad ja soojad värvid. Pildi üksikosade tasakaal. Rütm, rühmitamine, osaline kattumine. Suuruse vähenemine kauguses. Meeleolu väljendamine värvidega.</p> | <p>21) Oskab kasutada kujutamisel erinevaid värvimisvahendeid; 22) Oskab segada värve uute toonide saamiseks; 23) Teab ja tunneb kolme põhitooni; 24) Teab külmi ja sooje toone; 25) Oskab meeleolu väljendamiseks kasutada oma fantaasiat, 26) Oskab kirjeldada enda ja kaaslaste töid;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Meisterdamine. Voolimine. Meisterdamine looduslikest (kastanid, tõrud, käbid, oksad jm.) materjalidest. Kodus majapidamises järelejäänud esemete (topsid, karbid, pudelid jm.) kasutamine meisterdamiseks. Voolimine erinevatest materjalidest (plastiliin, savi, jm.), materjali ettevalmistamine tööks. Kumer- ja õõnesvormid. Inimeste, loomade, lindude voolimine. Soolataigna valmistamine.</p> | <p>27) Oskab koguda ja kasutada looduslikku materjali; 28) Oskab leida kodus majapidamises taaskasutatavaid materjale; 29) Oskab konstrueerida ja kasutada oma fantaasiat tööde valmistamisel; 30) Teab ja tunneb erinevaid voolimismaterjale; 31) Oskab sobitada värve, kujundada mustreid; 32) Oskab valmistada soolatainast, sellest voolida;</p> |
| <p>Kodundus Ruumide korrashoid ja kaunistamine. Riietuse ja jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen. Tervislik toit. Lihtsamate toitude valmistamine. Laua katmine, kaunistamine, koristamine. Säästlik tarbimine.</p> | <p>33) Oskab koristada ja korras hoida oma töökohta ja klassi; 34) Oskab valida riideid vastavalt aastaajale ja olukorrale; 35) Oskab selgitada isikliku hügieeni vajadust ja hoolitseb oma välimuse ning riiete eest; 36) Teab ja tunneb igapäevaelus vajalikke lauakombeid 37) Teab, mis on säästlik tarbimine</p> |
| <p>Vestlused kunstist Kunst meid ümbritsevas keskkonnas. Oma klassi ja toa kujundamine tavaelus ja vastavalt traditsioonilistele tähtpäevadele. Raamatukujundus, illustreerimine. Raamatu valmistamine, köitmine. Näituse külastamine.</p> | <p>38) Omandab teadmisi eri kunstiliikidest; 39) Oskab kirjeldada kunstiteoseid oma vaatenurgast; 40) Oskab käituda näitusel; 41) Saab hakkama väikese raamatu tegemisega;</p> |
| <p>Tehnikad ja materjalid Skulptuur, voolimine. Meisterdamine loodus- ja tehismaterjalist. Maal. Kattevärvidega (guašš, akvarell) maalimine spontaanselt ja läbimõeldult. Graafika. Joonistamine pliiatsi ja viltpliiatsitega. Punkti ja joone kasutamine faktuuri loomiseks.</p> | <p>42) Organiseerib oma töölaua vastavalt tehnikale; 43) Kasutab õpitud ulatuses tehnikaid; 44) Kirjeldab enda ja kaaslaste töid; 45) Kasutab tööde tegemisel fantaasiat ja loovust; 46) Töötab vastavalt oma võimetele.</p> |

| | |
|--|--|
| Paljundusgraafika: natuur-, papi- ja materjalitrükk gvašiga. | |
|--|--|

Kehaline kasvatus**3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas**

Lõiming:

Eesti keel - spordi- ja liikumisalaste oskussõnade ja terminite mõistmine ja kasutamine; esmase eneseväljendusoskuse ja kuulamisoskuse kujundamine.

Matemaatika – paaris ja paaritud numbrid, arvutamine (söödud, põrgatamine, pealevise), mõõtühikud (aeg ja pikkus), tulemuste võrdlemine.

Inimeseõpetus - tervislik eluviis sporti tehes; hügieen ja karastamine; tervislik toitumine; suhtlemine kaaslastega, koos tegutsemine ja kaaslastega arvestamine ning kokkulepetest/reeglitest kinnipidamine.

Muusika - rütmi, muusika ja liikumise seostamine; muusika iseloomu väljendamine liikumise kaudu.

Loodusõpetus - teadmiste praktiline rakendamine; aastaajad; loodusobjektid, nende vaatlemine; keskkonna hoidmine ja väärtustamine; turvaline liikumine looduses.

| Õppesisu | Õpitulemused |
|--|--|
| <p>Teadmised spordist ja liikumisviisidest Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele. Liikumissoovitused I kooliastme õpilasele. Liikumine/sportimine üksi ja kaaslastega, oma/kaaslase soorituse kirjeldamine ning hinnangu andmine. Ohutu liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid kehalise kasvatuses tunnis; ohutu ja kaaslase arvestav käitumine erinevate harjutuste ja liikumisviisidega tegeledes; ohutu liiklemine teel sportimispaikadesse ja kooliteel. Hügieenireeglid kehalise harjutuse sooritamiseks. Teadmised ilmastikule ja spordialadele vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel. Elementaarsed teadmised spordialadest, Eesti sportlastest ning Eestis toimuvatest spordivõistlustest ja tantsuüritustest.</p> | <p>1) kirjeldab regulaarse liikumise/sportimise tähtsust tervisele; nimetab põhjusi, miks ta peab olema kehaliselt aktiivne; annab hinnangu oma sooritusele ja kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske) 2) oskab käituda kehalise kasvatuses tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval; järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid; täidab mängureegleid; 3) teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid 4) teab spordialasid ja oskab nimetada tuntud Eesti sportlasi</p> |
| <p>Võimlemine <i>Rivi- ja korraharjutused:</i> pöörded paigal, kujundliikumised.</p> | <p>5) oskab liikuda, kasutades rivisammu (P) ja võimlejasammu (T);</p> |

| | |
|--|---|
| <p><i>Kõnni- ja jooksuharjutused:</i> rivisamm (P), võimlejasamm (T). <i>Üldkoormavad ja koordineerimise arendavad hüplemisharjutused:</i> hüplemine hüpitsa tiirutamisega ette jalalt jalale, koordineerimisharjutused. <i>Põhivõimlemine ja üldarendavad võimlemisharjutused:</i> üldarendavad võimlemisharjutused käte, kere ja jalgade põhiasenditega, harjutused vahendita ja vahenditega. Põhivõimlemise kombinatsioon saatelugemise või muusika saatel. <i>Rakendusvõimlemine:</i> ronimine varbseinal, kaldpingil, üle takistuste ja takistuste alt, rippseis, ripped ja toengud. <i>Akrobaatilised harjutused:</i> veered kägaras ja sirutatult, juurdeviivad harjutused turiseisuks ja tireliks, trel ette, kaldpinnalt trel taha, veere taha turiseisu, kaarsild, toeng-kägarast ülesirutushüpe maandumisasendi fikseerimisega. <i>Tasakaaluharjutused:</i> liikumine joonel, pingil ja poomil, kasutades erinevaid kõnni- ja jooksusamme, päkkõnd ja pöörded päkkadel, võimlemispingil kõnd kiiruse muutmise, takistuste ületamise ja peatumisega, tasakaalu arendavad mängud. <i>Ettevalmistavad harjutused toenghüppeks:</i> sirutus-mahahüpe kõrgemalt tasapinnalt maandumisasendi fikseerimisega, harjutused äratõuke õppimiseks hoolaualt.</p> | <p>6) sooritab põhivõimlemise harjutuste kombinatsiooni (16 takti) muusika või saatelugemise saatel; 7) sooritab tireli ette, turiseisu ja kaldpinnalt tireli taha; 8) hüpleb hüpitsat tiirutades ette (30 sekundi jooksul järjest).</p> |
| <p>Jooks, hüpped, visked <i>Jooks.</i> Jooksuasendeid ja liigutusi korrigeerivad harjutused. Kiirendusjooks. Jooksu alustamine ja lõpetamine. Püstilähe. Kiirjooks. Kestvusjooks. Pendelteatejooks. <i>Hüpped.</i> Kaugushüpe hoojooksuga paku tabamiseta. Madalatest takistustest ülehüpped parema ja vasaku jalaga. Kõrgushüpe otsehoolt <i>Visked.</i> Viskepalli hoie, viskeliigutus. Pallivise kahesammulise hooga.</p> | <p>9) jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega 10) läbib joostes võimetekohase tempoga 1 km distantssi 11) sooritab õige teatevahetuse teatevõistlustes ja pendelteatejooksus; 12) sooritab pallivise paigalt ja kahesammulise hooga; 13) sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta.</p> |
| <p>Liikumismängud Jooksu- ja hüppemängud. Mängud (jõukohaste vahendite) viskamise, heitmise ja püüdmisega.</p> | <p>14) sooritab harjutusi erinevaid palle põrgatades, vedades, söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Palli käsitemisharjutused, põrgatamine, vedamine, heitmine, viskamine, söötmine ja pütumine. Sportmänge (korv-, käsi-, võrk-, jalgpall ja saalihoki) ettevalmistavad liikumismängud, teatevõistlused pallidega. Rahvastepallimäng reeglite järgi. Maastikumängud.</p> | <p>15) mängib rahvastepalli lihtsustatud reeglite järgi, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust.</p> |
| <p>Suusatamine Tasakaalu- ja osavusharjutused suuskadel. Vahelduvtõukeline kahesammuline sõiduviis. Paaristõukeline sammuta sõiduviis. Laskumine põhiasendis. Sahkpidurdus. Mängud suuskadel.</p> | <p>16) suusatab paaristõukelise sammuta sõidu-viisiga ja vahelduvtõukelise kahesammulise sõiduviisiga; 17) laskub mäest põhiasendis; 18) läbib järjest suusatades 3 km distantsi.</p> |
| <p>Tantsuline liikumine Mitmest (4-st) osast koosnevad rütmikombinatsioonid; liikumise alustamine ja lõpetamine muusikat (rütm) järgides. Suunajalg, suuna muutmine 8-taktilist muusikalist pikkust arvestades. Asendid paarilise suhtes (ringjoonel ja kodarjoonel rinnati). Polkasamm rinnati ja seljati. Korduvtuurilised Eesti rahvatantsud ja keerukamad laulumängud. Lastetantsud.</p> | <p>19) mängib/tantsib õpitud eesti laulumänge ja tantse; 20) liigub vastavalt muusikale, rütmile, helile.</p> |
| <p>Ujumine Ohutusnõuded ja kord basseinis ja ujumispaias. Hügieeninõuded ujumisel. Veega kohanemise harjutused, sukeldumis- ,hõljumis- ja libisemisoskus; rinnuli ja selili vee peal edasiliikumise oskus.</p> | <p>21) õpilane hüppab sügavasse vette, ujub 100 m rinnuli asendis, sukeldub, toob käega põhjast eseme, püsib paigal puhates ja asendeid vahetades 3 minutit, ujub seejärel 100 m selili asendis ja väljub veest.</p> |