

Kajamaa Kool

2.klassi ainekavad

Õppekava lisa 2

Lõimimine:

Ainevaldkonna õppeainete lõimimine tugineb erinevate materjalide käsitlemisele, sisaldades endas tarbe- ja ilukirjandustekste ning neid täiendavaid pilte, graafikuid ja teisi täiendmaterjale või nende kombinatsioone. Erinevate õppeainete ja käsitletavate materjalide koosmõjul arendatakse õppeainete õppimiseks vajalikke kuulamis-, kõnelemis-, lugemis- ja kirjutamisoskusi ning eneseväljendusoskust.

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Suuline keelekasutus</p> <p><i>Kuulamine</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hääliku pikkuste eristamine, põhirõhk suluta kaashäälikul. ▪ Suulise mitmeastmelise juhendi meeldejäätmine ja selle järgi toimimine. ▪ Etteloetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ja lihtsa skeemi koostamine õpetaja juhendamisel. ▪ Kaaslase ettelugemise kuulamine ja hinnangu andmine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon). <p><i>Kõnelemine</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sõnatähenduste selgitamine ja täpsustamine aktiivse sõnavara laiendamiseks. ▪ Kuuldud jutu ümberjutustamine; pikema dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ja sisule. ▪ Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus. Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevus, intonatsioon) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses. ▪ Kõnelemine eri olukordades (telefonitsi, rühma esindajana), rollimängud. ▪ Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi; 2) kuulab õpetaja ja kaaslase eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil; 3) koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil; 4) kasutab kõnes terviklauseid; 5) teab ja leiab vastandtähendusega sõnu ning õpetaja abil ka lähedase tähendusega sõnu; 6) väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust; 7) annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu; 8) koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu; 9) vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel; 10) esitab luuletust peast;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oma arvamuse/suhtumise avaldamine raamatu, filmi jm kohta, selle põhjendamine paaris/rühmas ▪ Sündmuse, isiku, looma, eseme kirjeldamine tugisõnade, skeemi, tabeli abil. ▪ Mõtete väljendamine terviklausetena. Küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine. ▪ Eri meeleoluga luuletuste (aastaajad, laste elu) mõtestatud peast esitamine. 	
<p><i>Lugemine</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi: oma lugemisvea parandamine, sobiva intonatsiooni kasutamine. Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine. ▪ Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ja partnereid arvestades. ▪ Eri liiki lühitekstide (teade, kiri, ajakirja rubriik, sõnastik) mõistev lugemine. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust. ▪ Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusemärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses ning lasteraamatutes. ▪ Teksti sisu aimamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel. ▪ Tekstist õpitavate keelendite, samuti sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade jms leidmine. Õpiku sõnastiku kasutamine. ▪ Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine. ▪ Loetud jutustuse ja muinasjutu kohta kava koostamine (teksti jaotamine osadeks); skeemi/kaardi koostamine õpetaja abiga. Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine. Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine. 	<p>11) loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu;</p> <p>12) mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;</p> <p>13) vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele;</p> <p>14) leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel;</p> <p>15) tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna;</p> <p>16) kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi;</p> <p>17) on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi;</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Luuletuste ilmekas (mõtestatud) esitamine. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga. ▪ Tekstiliikide eristamine: jutustus, luuletus, näidend, mõistatus, vanasõna. ▪ Kirjandustekstid: rahvaluuleline liisusalm, muinasjutt, mõistatus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, näidend, muistend. ▪ Loetud raamatu tutvustamine ja soovitamine. Vajaliku teose otsimine kooli või kodukoha raamatukogust autori ja teema järgi täiskasvanu abiga. 	
<p>Kirjutamine <i>Kirjatehnika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suurte ja väikeste kirjatähtede kordamine. ▪ Kirjutamise tehnika arendamine: ühtlane kirjarida, õiged tähekujud ja seosed väikestel kui suurtel kirjatähtedel. ▪ Näidise järgi kirjatöö paigutamine vihiku lehele, kirjapaberile; kuupäeva kirjutamine. <p><i>Kirjalik tekstiloom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kutse, õnnitluse ja teate koostamine õpetaja abiga. ▪ Tekstilähedase ümberjutustuse kirjutamine küsimuste ja tugi-sõnade toel. <p>Loovtöö skeemi, kaardi toel; fantaasialugu. Jutu ülesehitus: alustus, sisu ja lõpetus; jutule alguse ja lõpu kirjutamine. Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutlemine.</p> <p><i>Õigekeelsus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Täishäälikuühendi õigekiri, suluta kaashääliku pikkus ja õigekiri; ▪ <i>k, p, t s-i</i> ja <i>h</i> kõrval; <i>i</i> ja <i>j</i> silbi alguses, <i>h</i> sõna alguses. ▪ Silbitamine, poolitamise üldpõhimõtted. ▪ Lauseliik ja lõpumärk (jutustav e väit- ja küsilause). Koma kasutamine liitlauses kirjutamisel <i>et, sest, aga, kuid</i> puhul. ▪ Suur algustäht oma kooli ja tuttavates kohanimedes. 	<p>18) kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid;</p> <p>19) kirjutab tahvlilt või õpikust ära;</p> <p>20) täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;</p> <p>21) koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate;</p> <p>22) kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil;</p> <p>23) eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit;</p> <p>24) kirjutab õigesti sulghääliku oma-sõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse;</p> <p>25) märgib kirjas õigesti täishäälikuid;</p> <p>26) teab peast võõrtähtedega tähestikku;</p> <p>27) alustab lauset suure algustähga ja lõpetab punkti või küsimärgiga;</p> <p>28) kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes;</p> <p>29) kirjutab õigesti sõnade lõppu</p> <p>30) -d (mida teed?), -te (mida teete?),</p> <p>31) -sse (kellesse? millesse?),</p> <p>32) -ga (kellega? millega?), -ta (kelleta? milleta?);</p>

- Sõnade lõpu õigekiri *-d* (mida teed?), *-te* (mida teete?), *-sse* (kellesse? millesse?), *-ga* (kellega? millega?), *-ta* (kelleta? milleta?). *ma, sa, ta, me, te, nad* õigekiri.
- Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (20–25 sõna lihtlausetena).
- Kirjavea parandamine, kui veale tähelepanu juhitakse; kirjavea vältimine, kui veaohtlikule kohale tähelepanu juhitakse.

33) kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).

Matemaatika**5 tundi nädalas, 175 tundi õppeaastas**

Lõiming:

Matemaatiliste oskuste, mõistete ja teooriate omandamiseks ning kinnistamiseks lõimitakse need teiste õppeainetega.

Eesti keele tunnis arendatakse matemaatiliste terminite õigesti kasutamist, tekstist leidmist ja nende kasutamist lausete moodustamisel.

Kehalises kasvatuses käsitletakse ning rakendatakse reaalses elus esinevaid mõisteid nagu kiirus, aeg ja (tee)pikkus.

Inimeseõpetuses käsitletakse matemaatilisi arvnäitajaid erinevate mõõdetavate omaduste (pikkuse, kaalu, temperatuuri jne) väljendamisel.

Õppesisu	Õpitulemused
Arvutamine Arvud 0–1000, nende tundmine, lugemine, kirjutamine, järjestamine ja võrdlemine.	1) loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0 –1000; 2) nimetab arvule eelneva või järgneva arvu; 3) selgitab arvuvõrduse ja võrratuse erinevat tähendust; 4) võrdleb mitme liitmis- või lahutamistehtega arvavaldiste väärtusi;
Mõisted: üheline, kümneline, sajaline.	5) nimetab kahe- ja kolmekohalises arvus järke (ühelised, kümnelised, sajaliselised); määrab nende arvu; 6) esitab kahekohalist arvu üheliste ja kümneliste summana; 7) esitab kolmekohalist arvu üheliste, kümneliste ja sajalisteliste summana;
Arvu suurendamine ja vähendamine teatud arvu võrra.	8) selgitab ja kasutab õigesti mõisteid <i>vähendada teatud arvu võrra</i> , <i>suurendada teatud arvu võrra</i> ;
Liitmis- ja lahutamistehtel liikmete nimetused.	9) nimetab liitmistehtel liikmeid (liidetav, summa) ja lahutamistehtel liikmeid (vähendatav, vähendaja, vahe);
Liitmine ja lahutamine peast 20 piires. Peast ühekohalise arvu liitmine kahekohalise arvuga 100 piires. Peast kahekohalisest arvust ühekohalise arvu lahutamine 100 piires. Täiskümnete ja -sadade liitmine ja lahutamine 1000 piires. Mitme tehtega liitmis- ja lahutamisülesanded.	10) liidab ja lahutab peast 20 piires; 11) arvutab enam kui kahe tehtega liitmis- ja lahutamisülesandeid; 12) liidab peast ühekohalist arvu ühe- ja kahekohalise arvuga 100 piires; 13) lahutab peast kahekohalisest arvust ühekohalist arvu 100 piires; 14) liidab ja lahutab peast täissadadega 1000 piires;

<p>Korrutamise seos liitmisega. Arvude 1 –10 korrutamine ja jagamine 2, 3, 4 ja 5-ga. Korrutamise ja jagamise vaheline seos.</p>	<p>15) selgitab korrutamist liitmise kaudu; 16) korrutab arve 1 –10 kahe, kolme, nelja ja viiega; 17) selgitab jagamise tähendust, kontrollib jagamise õigsust korrutamise kaudu;</p>
<p>Täht arvu tähisena. Tähe arvvaartuse leidmine võrdustes analoogia ja proovimise teel.</p>	<p>18) leiab tähe arvvaartuse võrdustes proovimise või analoogia teel; 19) täidab proovimise teel tabeli, milles esineb tähtavaldis;</p>
<p>Mõõtmine ja tekstülesanded Pikkusühikud kilomeeter, detsimeeter, sentimeeter.</p>	<p>20) kirjeldab pikkusühikut kilomeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab kilomeetri tähist km; 21) selgitab helkuri kandmise olulisust lahendatud praktiliste ülesannete põhjal; 22) hindab lihtsamatel juhtudel pikkust silma järgi (täismeetrites või täissentimeetrites); 23) teisendab meetrid detsimeetriteks, detsimeetrid sentimeetriteks;</p>
<p>Massiühikud kilogramm, gramm.</p>	<p>24) kirjeldab massiühikuid kilogramm ja gramm tuttavate suuruste kaudu; 25) võrdleb erinevate esemete masse;</p>
<p><i>Mahuühik liiter,</i></p>	<p>26) kirjeldab suurusi pool liitrit, veerand liitrit, kolmveerand liitrit tuttavate suuruste kaudu;</p>
<p>Ajaühikud tund, minut, sekund ja nende tähised. <i>Kell</i> (ka osutitega kell) ja kellaeg. <i>Kalender.</i></p>	<p>27) kasutab ajaühikute lühendeid h, min, s; 28) kirjeldab ajaühikuid pool, veerand ja kolmveerand tundi oma elus toimuvate sündmuste abil; 29) nimetab täistundide arvu ööpäevas ja arvutab täistundidega; 30) loeb kellaega (kasutades ka sõnu veerand, pool, kolmveerand); 31) tunneb kalendrit ja seostab seda oma elutegevuste ja sündmustega;</p>
<p>Temperatuuri mõõtmine, skaala. Temperatuuri mõõtühik kraad.</p>	<p>32) kirjeldab termomeetri kasutust, loeb külma-ja soojakraade</p>
<p>Ühenimeliste nimega suuruste liitmine ja lahutamine.</p>	<p>33) arvutab nimega arvudega.</p>
<p>Ühetehtelised tekstülesanded õpitud arvutusoskuste piires. Lihtsamad kahetehtelised tekstülesanded.</p>	<p>34) lahendab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid õpitud arvutusoskuste piires, 35) koostab ühetehtelisi tekstülesandeid igapäeva elu teemadel; 36) lahendab õpetaja juhendamisel kahetehtelisi tekstülesandeid; 37) hindab ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust.</p>

<p>Geomeetrilised kujundid <i>Sirglõik, täisnurk, nelinurk, ruut, ristkülik, kolmnurk</i>; nende tähistamine ning joonelementide pikkuste mõõtmine. Antud pikkusega lõigu joonestamine.</p>	<p>38) mõõdab sentimeetrites, tähistab ja loeb lõigu pikkust ning ruudu, ristküliku ja kolmnurga külgede pikkusi; 39) joonestab antud pikkusega lõigu; 40) võrdleb sirglõikude pikkusi; 41) eristab visuaalselt täisnurka teistest nurkadest; 42) eristab nelinurkade hulgas ristkülikuid ja ruute; tähistab nende tippe, nimetab külgi ja nurki; 43) tähistab kolmnurga tipud, nimetab selle küljed ja nurgad;</p>
<p><i>Ring ja ringjoon</i>, nende eristamine.</p>	<p>44) eristab visuaalselt ringi ja ringjoont teineteisest; 45) kasutab sirklit ringjoone joonestamiseks; 46) näitab sirkliga joonestatud ringjoone keskpunkti asukohta; 47) mõõdab ringjoone keskpunkti kauguse ringjoonel olevast punktist;</p>
<p><i>Kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus, kera.</i> Geomeetrilised kujundid meie ümber.</p>	<p>48) kirjeldab kuubi tahke; loendab kuubi tippe, servi, tahke; 49) kirjeldab risttahuka tahke, loendab risttahuka tippe, servi ja tahke; 50) eristab kolmnurkset ja nelinurkset püramiidi põhja järgi; 51) leiab piltidelt ja ümbritsevast kuubi, risttahuka, püramiidi, silindri, koonuse, kera.</p>

Loodusõpetus

2 tundi nädalas, 70 tundi õppeaastas

Lõiming:

Loodusõpetusega seotud oskuste, mõistete ja teooriate omandamiseks ning kinnistamiseks lõimitakse need teiste õppeainetega. Õppeaine käsitlemise käigus käsitletakse keskkonna matemaatilisi, keelelisi, kunstilisi ja füüsilisi objekte, esinevaid protsesse ning nende omavahelisi seoseid. Omandatakse teadmisi inimese välis- ja siseehitusest ning võrreldakse neid teiste imetajatega.

Emakeele ja eneseväljendus oskuse kontekstis arendatakse tekstide mõistmise ja kasutamise, kriitilise mõtlemise, tõlgendusoskuse, andmete analüüsimise ja tulemuste esitamise oskust.

Inimeseõpetuse vaatenurgast õpitakse järgima tervisliku toitumise põhimõtteid ning hügieeninõudeid. Aine läbimise tulemusena oskab õpilane pöörata tähelepanu igapäevanähtustele ja keskkonnaprobleemidele ning omab ettekujutust andmete esitamisest tabelite, graafikute ja diagrammidena.

Loodusõpetuse aines tehtud tööde esitlemine annab õpilasele esinemiskogemuse, arendab väljendusoskust ja õpetab teistega arvestama. Õpilase loova eneseväljendusoskuse kujundamiseks kaasatakse ainesse IKT vahendeid.

Õppesisu	Õpitulemused
Organismid ja elupaigad Maismaataimed ja -loomad, nende välisehitus ja mitmekesisus. Taimede ja loomade eluavaldused: toitumine ja kasvamine. Koduloomad. Veetaimede ja -loomade erinevus maismaa organismidest.	1) teab õpitud maismaaloomi ja -taimi, teab loomade ja taimedega seotud ohtusid ning looduslikke ohte; 2) oskab rühmitada ja ära tunda kodukoha levinumaid taime- ja loomaliike; 3) kasutab õppetekstides leiduvaid loodusteaduslikke mõisteid suulises ja kirjalikus kõnes; 4) kirjeldab taimede ja loomade välisehitust, seostab selle elupaiga ja kasvukohaga ning toob näiteid nende tähtsusest looduses; 5) oskab teha lihtsamaid loodusvaatlusi;

	<p>6) teab, et organism hingab, toitub, kasvab, paljuneb; 7) kirjeldab õpitud maismaaloomade välisehitust, toitumist ja kasvamist, seostab neid elupaigaga; 8) kirjeldab taimede välisehitust, märkab ja kirjeldab taimede arengut; 9) eristab mets- ja koduloomi; 10) teab, miks peetakse koduloomi, ja oskab nimetada nende vajadusi; 11) teab koduloomadega seotud ohtusid; 12) oskab märgata ja kirjeldada koduloomade arengut; 13) teab õpitud veetaimi ja -loomi; 14) teab, et on olemas erinevad elupaigad, et erinevatel organismidel on erinevad nõuded elukeskkonnale; 15) teab maismaa- ja veetaimede põhierinevusi; 16) vaatlleb taimi ja loomi erinevates elukeskkondades; 17) suhtub hoolivalt elusolenditesse ja nende vajadustesse; 18) väärtustab veetaimede ja -loomade mitmekesisust ja tähtsust looduses; 19) suhtub vastutustundlikult koduloomadesse, ei jäta koduloomi hoolitsuseta; väärtustab uurimuslikku tegevust.</p>
<p>Inimene. Välisehitus. Inimese toiduvajadused ja tervislik toitumine. Hügieen kui tervist hoidev tegevus. Inimese elukeskkond</p>	<p>20) teab kehaosade nimetusi; 21) näitab ja nimetab kehaosi; 22) kirjeldab inimese välisehitust, kasutades mõõtmistulemusi; 23) teab, et toituda tuleb võimalikult mitmekesiselt ning regulaarselt ja et väär toitumine toob kaasa tervisehäireid; 24) teab, et kiirtoidud ei ole tervislikud; 25) oskab järgida tervisliku toitumise põhimõtteid ning hügieeninõudeid; 26) oskab leida toiduainete pakenditelt talle vajalikku teavet; 27) teab, kuidas hoida oma tervist, silmi, hambaid; 28) teab, kelle poole tervisemurega pöörduda; 29) järgib hügieeninõudeid, hoolitseb keha puhtuse eest; 30) oskab näha ohtu tundmatutes esemetes, eristada tervisele kasulikke ja kahjulikke tegevusi;</p>

	<p>31) teab, et inimesed elavad erinevates elukeskkondades;</p> <p>32) toob näiteid, kuidas inimene oma tegevusega muudab loodust;</p> <p>33) teab, et oma tegevuses tuleb teistega arvestada;</p> <p>34) tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist ning toimib keskkonda hoidvalt;</p> <p>35) võrdleb inimeste elu maal ja linnas;</p> <p>36) väärtustab inimest ja tema vajadusi ning tervist.</p> <p>37) väärtustab tervislikku eluviisi, tervislikku toitumist ja puhtust;</p> <p>38) püüab vältida enda ja teiste tervise kahjustamist;</p> <p>39) väärtustab erinevaid huvisid ja harrastusi.</p>
<p>Mõõtmine ja võrdlemine Kaalumine, pikkuse ja temperatuuri mõõtmine.</p>	<p>40) teab, et mõõtmine on võrdlemine mõõtühikuga;</p> <p>41) viib läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid;</p> <p>42) kaalub kehi, mõõdab temperatuuri ja pikkusi korrektselt, valides sobivaid mõõtmisvahendeid;</p> <p>43) mõistab mõõtmise vajalikkust, saab aru, et mõõtmine peab olema täpne.</p>
<p>Ilm Ilmastikunähtused. Ilmavaatlused</p>	<p>44) teeb ilmavaatlusi, iseloomustab ilma;</p> <p>45) teeb ilmamate põhjal järeldusi ning riietub vastavalt;</p> <p>46) tunneb huvi uurimusliku tegevuse vastu.</p>

Inimeseõpetus

1 tund nädalas, 35 tundi õppeaastas

Lõiming:

Inimeseõpetusega seotud oskuste, mõistete ja teooriate omandamiseks ning kinnistamiseks lõimitakse need teiste õppeainetega. Inimeseõpetuses käsitletak inimest, kui tema sotsiaalset keskkonda tervikuna integreerides õppesisu erinevate ainevaldkondadega. Teemad käsitlevad õpilase eakohast isiksuse ühiskonda sobitamist koos teadmiste, oskuste ja hoiakute kujunemisega. Inimeseõpetuses liigutakse tervikliku mina saavutamise poole ning tõhustatakse positiivse minapildi kujunemist läbi väärtuskasvatuse. Aine lähtuvalt pööratakse tähelepanu kõigile õpilase arenguvaldkondadele, nii vaimse, füüsilise, sotsiaalse, moraalse kui emotsionaalsele arengu vaatenurgast. Aine läbimise tulemusena oskab õpilane mõista ja hinnata iseennast ning oma nõrku ja tugevaid külgi. Aine omandamisel on rõhk aktiivõppemeetodil- õppimisel läbi rollimängude, rühmatööde ja arutelude ning praktiliste ülesannete.

Õppesisu	Õpitulemused
Mina. Minu erinevused ja sarnasused teiste inimestega. Iga inimese väärtus. Viisakas käitumine	1) Kirjeldab oma välimust, huvisid ja tegevusi, mida talle meeldib teha. 2) Eristab mehi ja naisi. 3) Nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest. 4) Väärtustab iseennast ja teisi. 5) Mõistab viisaka käitumise vajalikkust.
Mina ja tervis Tervis. Terve ja haige inimene. Ravimid. Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus ning liikumine ja sport. Abi saamise võimalused. Esmaabi	6) Kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda. 7) Eristab nakkuslikke ja mittenakkuslikke haigusi. 8) Saab aru, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning teab, et ravimid võivad olla inimese 9) tervisele ohtlikud. 10) Kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus ning liikumine ja sport. 11) Teab, et liikumine, puhkus ja tervislik toitumine on tähtsad seoses tervisliku eluviisiga. 12) Demonstreerib lihtsamaid esmaabivõtteid.

<p>Mina ja minu pere Kodu. Koduarmastus. Kodu traditsioonid. Perekond. Erinevad pered. Vanavanemad ja teised sugulased. Pereliikmete tegevus ja rollid. Kodused tööd. Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne. Vanemate ja teiste inimeste töö. Koduümbrus. Naabrid ja naabruskond. Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek. Ohud kodus ja koduümbruses.</p>	<p>13) Teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi. 14) Väärtustab oma kodu. 15) Jutustab oma pere traditsioonidest. 16) Kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad. 17) Väärtustab oma peret 18) Selgitab lähemaid sugulussuhteid 19) Kirjeldab pereliikmete erinevaid rolle kodus. 20) Kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes. 21) Väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres. 22) Teab oma kohustusi peres. 23) Teab inimeste erinevaid töid ja töökohti. 24) Oskab tänaval käituda ning ületada sõiduteed ohutult. 25) Kirjeldab ohtlikke olukordi ning seda, kuidas seal käituda. 26) Kirjeldab ohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning valib ohutu tee sihtpunkti.</p>
<p>Mina: aeg ja asjad Aeg. Aja planeerimine. Oma tegevuse kavandamine. Täpsus, lubadused, vastutus. Minu oma, tema oma, meie oma. Asja väärtus ja hind. Asjade väärtus teiste väärtuste seas.</p>	<p>27) Eristab aja kulgu ja seisu. 28) Planeerib oma päevakava. 29) Kirjeldab, kuidas sisustada vaba aega. 30) Väärtustab tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks 31) Oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta. 32) Selgitab asjade väärtust. 33) Väärtustab ausust asjade jagamisel.</p>
<p>Mina ja kodumaa Eesti – minu kodumaa. Kodu-koht. Rahvakalendri tähtpäevad. Eesti rikkus.</p>	<p>34) Tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi. 35) Oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti. 36) Leiab Euroopa kaardilt Eesti. 37) Leiab kodukoha Eesti kaardilt. 38) Tunneb ära kodukoha sümboolika. 39) Nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku. 40) Kirjeldab mardi- ja kadripäeva, jõulude ning lihavõttepühade rahvakombeid</p>

41) Väärtustab Eestit, oma kodumaad.

Õppesisu	Õpitulemused
Laulmine	1) laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas; 2) mõistab ja väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu; 3) laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid: oktavi ulatuses); 4) laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule; 5) laulab peast kooliastme ühislaule: „Eesti hümn” (F. Pacius), „Mu koduke” (A. Kiiss), „Tiliseb, tiliseb aisakell” (L. Wirkhaus); ...
Pillimäng	6) kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates kaasmängudes ja/või <i>ostinato</i> ’des; 7) on omandanud plokkflöödi esmased mänguvõtted ning kasutab 8) neid musitseerides; 9) väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu.
Muusikaline liikumine	10) tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu; 11) tantsib eesti laulu- ja ringmänge.
Omalooming	12) loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel; 13) kasutab lihtsates kaasmängudes astmemudeleid; 14) loob lihtsamaid tekste: liisusalme, regivärsse 15) kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks.
Muusika kuulamine ja muusikalugu	16) on tutvunud karakterpalu kuulates muusika väljendusvahenditega (meloodia, rütm, tempo, dünaamika); 17) eristab kuuldeliselt laulu ja pillimuusikat; 18) on tutvunud eesti rahvalaulu ja rahvapillidega (kannel, Hiiu kannel, lõõtspill, torupill, sarvepill, vilepill); 19) kirjeldab ning iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara; 20) väljendab muusika meeleolu ja karaktereid kunstiliste vahenditega;

	21) seostab muusikapala selle autoritega.
Muusikaline kirjaoskus	<p>22) mõistab helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes;</p> <p>23) mõistab 2- ja 3-osalise taktimõõdu tähendust ning arvestab neid musitseerides;</p> <p>24) tajub ja õpib laulma astmemudeleid erinevates kõrguspositsioonides;</p> <p>25) mõistab JO-võtme tähendust ning kasutab seda noodist lauldes;</p> <p>26) õpib lauludes tundma JO- ja RA-astmerida kuuldeliselt.</p> <p>27) mõistab oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, kahekordne takti-joon, noodijoonestik, noodipea, noodivars, astmerida, astmetrepp, ▪ koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor; ▪ muusikapala, salm, refrään, kaanon, <i>ostinato</i>, kaasmäng, eelmäng, vahemäng; ▪ rütm, meloodia, tempo, kõlavärv, vaikselt, valjult, <i>piano</i>, <i>forte</i>, fermaat; ▪ laulurepertuaariga tutvustatakse märke <i>volt</i>.

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Paberi- ja kartongitööd Paberi lõikamine joont mööda. Salfrätitehnika. Šablooni valmistamine, paigutus paberil, ajamine paberile, säästlik paberi kasutus. Liimimine: liimi otstarbekas kasutamine, tööde puhtuse arvestamine. Mõõtmisülesanded: Tasapinnalised ja ruumilised tööd- geom. kujundite tegemine : pinnalaotused, kokku liimimised. Tööde kaunistamine. Voltimine. Paberi valmistamine kodusel teel.</p>	<p>1) Oskab eristada erinevaid paberiliike: paber, kartong, krepppaber, siidipaber, ajaleht 2) Töötab iseseisvalt juhendi järgi. 3) Oskab kasutada säästlikult materjale. 4) Läheneb tööde tegemisel loovalt, kasutab oma fantaasiat. 5) Oskab teha kollaaži, mosaiiki. 6) Erinevate värvide sobitamine. 7) Oskab hoida oma töölaual ja tööde valmimisel korda ja puhtust. 8) Järgib ohutusnõudeid. (käärid jne) 9) Avaldab julgelt arvamust tööde analüüsimisel, oskab valminud töid analüüsida.</p>
<p>Tekstiili – ja õmblustööd Tekstiilile šablooni joonistamine, väljalõikamine. Tuntumate tekstiilide tundmine. Vastavalt lõngale ja riidele õige nõela kasutuselevõtt. Nõelale niidi tahaajamine, sõlme tegemine. Õmblemise lõpetamisel sõlme tegemine. Erinevate nõopide õmblemistehnika. (2, 4 auguga, kannata) Traagelpiste, üle serva õmblemine. Lihtsama mängulooma õmblemine, täitematerjaliga täitmine. TIKKIMINE: eel- ja järelpiste HEGELDAMINE: sobiva nõela ja lõnga valimine, algsilmus, kinnis- ja ahelsilmus. PUNUMINE, PÕIMIMINE: patsitehnika, kartongile vaiba põimimine (lõimelõng, lõngade valik põimimiseks). Narmaste sõlmimine. Tekstiilile taimemustri tegemine vasaraga. VILTIMINE- kuiv ja märgviltimine. Lõngatutist looma valmistamine.</p>	<p>10) Oskab kasutada säästvalt lõikeid riidele paigutamisel. 11) Suudab vastava silma suurusega nõelale niiti taha ajada, teha sõlme, lõpetada õmblemist. 12) Saab hakkama igapäevaelus nõobi õmblemisega. 13) Erinevate tööde tegemisel suudab sobitada värve kokku. Kujundada mustrit. 14) Jälgib ohutusnõudeid õmblusnõela ja viltimis-nõelaga ning kääridega töötades. 15) Suudab lugeda tikkimisel lihtsamat mustrit. 16) Avaldab julgelt arvamust tööde analüüsimisel, oskab valminud töid analüüsida. 17) Oskab hoida oma töölaual ja tööde valmimisel korda ja puhtust.</p>

<p>Meisterdamine Erinevad materjalid: a) looduslik materjal (puulehed, tõrud, kastanimunad, kivid, käbid jne), b) koduses majapidamises tühjad karbid, pudelid, traat, korgid jne) Maketi valmistamine (karbid, topsid). Naela löömine- pilt lõnga põimimisega naelakujutisele.</p>	<p>18) Oskab koguda looduses säästlikult looduslikku materjali, kuivatada puulehti. 19) Tunneb ohutustehnikat terariistadega töötades- naaskel, nael, nuga, käärid, vasar. 20) Oskab konstrueerida ja kasutada oma fantaasiat tööde valmistamisel. 21) Kujundada leidurivaistu. 22) Leiab sobiva rakenduse materjalide taaskasutuseks. 23) Oskab kasutada õigeid liime erinevate materjalide liimimiseks. 24) Oskab konstrueerida ruumilisi ehitisi karpidest, topsidest.</p>
<p>Voolimine Erinevate materjalidega tutvumine: plastiliin, savi, saepuru-kliistri segu, lumi, pabermass. Õõnesvormid (vaasid, toidunõud). Figuuride kujutamine ühest tükist. Tööde kaunistamine mustriaga. (mustri tegemine peale vajutamise, teiste värvidega). Soolataignast loomafiguuride kujutamine. Kūpsetamine, peale maalimine. Saepuru-kliistri taignast kūnlaaluse valmistamine. Pabermassist aluspaberi tegemine, kujutiste voolimine.</p>	<p>25) Tunneb erinevaid materjale, oskab neid kasutada, eelnevalt töödelda. 26) Kasutab voolimisel abivahendeid- voolimispulk, nuga 27) Oskab konstrueerida ja kasutada oma fantaasiat tööde valmistamisel. 28) Töölaua korrashoid töö tegemisel ja töö lõpetamisel. 29) Oskab voolida figuure ühest tükist. 30) Oskab valmistada soolatainast, voolida, kūpsetada, maalida. 31) Oskab sobitada värve, kujutada mustreid. 32) Oskab valmistada kisselli tegemise põhimõttel kliistrit. (vajalik ka taustapaberi valmistamisel)</p>
<p>Kujutamise- ja vormiõpetus Vormilt lihtsamate esemete ja figuuride joonistamine vaatluse ja selgituse abil. Inimese kujutamine põhivaates (otse, profiilis). Näo proportsioonid. Elusolendite erinevad kehaasendit, liikumine. Liiklusvahendite ja hoonete kujundamine. Varju tekkimine.</p>	<p>33) Kasutab kujutamisel vaatlusoskust, fantaasiat, mälu. 34) Oskab kirjeldada kujutatut. 35) Oma arvamuse avaldamine tööde vaatlemisel, hinnangu andmine. 36) Saab aru ruumilisest paiknemisest ja suuruste vahekordadest pildil.</p>
<p>Värvi-, kompositsiooni- ja perspektiiviõpetus Joonistamisel ja maalimisel erinevaid värvimisvahendite tundmine, kasutamine: värvi- ja viltpliiats, rasvakriidid, pastellid, guaššvärvid.</p>	<p>37) Oskab segada värve uute toonide saamiseks. 38) Oskab kasutada erinevaid värvimisvahendeid.</p>

<p>Kuuevärviring: põhivärvid (kollane, punane, sinine) ja nende segamisel saadavad II astme värvid (oranž, roheline, violet). Helestamine ja tumestamine ning külmad ja soojad toonid. Meeleolu väljendamine värvidega. (erinevad aastaajad). Pildi pinna organiseerimine (kujutatava suuruse ja paberiformaadi erinevad suhted). Pea- ja kõrval elemendid ning taust. Pildi üksikosade tasakaal. Rütm, rühmitamine ning osaline kattumine. Suuruse vähenemine kauguses.</p>	<p>39) Guaššvärvid- pintsli kasutamine eri värvide võtmisel, puhastamine, segamisnõus, eri jämeduse pintsli õige kasutus. 40) Märkab kujunduselemente ümbritsevas keskkonnas. 41) Läheneb tööde tegemisel loovalt, kasutab oma fantaasiat. 42) Oskab kirjeldada oma ka kaaslaste töid.</p>
<p>Vestlused kunstist Oma klassi ja toa kujundamine igapäevaelus ja vastavalt tähtpäevadele ja meie traditsioonidele. Muuseumide külastamine: võrdlemine vanaaja ja tänapäeva elu. Tutvumine ajalooaga. Näituse külastamine. Raamatu kujundused. Illustraatori töö. Raamatu valmistamine: lehtede kokku köitmine augustaja või klambrilööjaga. Jutu kirjutamine, joonistamine.</p>	<p>43) Oskab kunstiteoseid lihtsas vormis kirjeldada ja oma eelistusi põhjendada. 44) Omandab teadmisi kunstiliikidest ja stiilidest. 45) Märkab kujunduselemente ümbritsevas keskkonnas. 46) Oskab käituda muuseumis ja näitusel. 47) Saab hakkama lihtsama raamatukese tegemisega.</p>
<p>Kodundus ja käitumiskultuur Oma klassi ja toa kujundamine igapäevaelus ja vastavalt tähtpäevadele ja meie traditsioonidele. Puhtus enda ümber koolis ja kodus. Isiklik hügieen. Säästlik tarbija. Lauakombed. Laua katmine erinevateks tähtpäevadeks. Lihtsamate toitide valmistamine (võileivad, koogid).</p>	<p>48) Oskab koristada klassi ja oskab korras hoida oma töölaua erinevates tundides. 49) Oskab kujundada ise oma riietust vastavalt aastaajale ja üritustele. 50) Tunneb igapäevaelus tähtsamaid lauakombeid ja oskab vastavalt tegutseda. Oskab käituda kooli sööklas.</p>

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Teadmised spordist ja liikumisviisidest Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele. Liikumise soovitusel I kooliastme õpilasele. Liikumine/sportimine üksi ja kaaslastega, oma/kaaslase soorituse kirjeldamine ning hinnangu andmine. Ohutu liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid kehalise kasvatus tunnis; ohutu ja kaaslasi arvestav käitumine erinevate harjutuste ja liikumisviisidega tegeldes; ohutu liiklemine teel sportimispaikadesse ja kooliteel. Hügieenireeglid kehalisi harjutusi sooritades. Teadmised ilmastikule ja spordialadele vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel. Elementaarsed teadmised spordialadest, Eesti sportlastest ning Eestis toimuvatest spordivõistlustest ja tantsuüritustest.</p>	<p>1) kirjeldab regulaarse liikumise/ sportimise tähtsust tervisele; nimetab põhjusi, miks ta peab olema kehaliselt aktiivne; annab hinnangu oma sooritusele ja kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske); 2) oskab käituda kehalise kasvatus tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval; järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid; täidab mängureegleid; 3) teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid; 4) teab spordialasid ja oskab nimetada tuntud Eesti sportlasi</p>
<p>Võimlemine <i>Rivi- ja korraharjutused:</i> loendamine, harvenemine ja koondumine. Hüppega pöörded paigal. Kujundliikumised. <i>Kõnniharjutused:</i> rivisamm (P) ja võimlejasamm (T). <i>Põhivõimlemine ja üldarendavad harjutused:</i> Üldarendavad võimlemisharjutused käte, kere ja jalgade põhiasenditega, harjutused vahendita ja vahenditega saatelugemise ning muusika saatel. Lühike põhivõimlemise kombinatsioon. <i>Hüplemisharjutused:</i> hüplemine hüpitsa tiirutamisega ette. Koordinatsiooniharjutused. <i>Rakendusvõimlemine:</i> rippseis ja ripped; ronimine varbseinal, üle takistuste ja takistuste alt. <i>Tasakaaluharjutused:</i> päkk-kõnd joonel, pingil ja poomil; pöörded päkkadel pingil. Tasakaalu arendavad mängud.</p>	<p>5) oskab liikuda, kasutades rivisammu (P) ja võimlejasammu (T); 6) sooritab põhivõimlemise harjutuste kombinatsiooni (16 takti) muusika või saatelugemise saatel; 7) sooritab tireli ette, turiseisu ja kaldpinnalt tireli taha; 8) hüpleb hüpitsat tiirutades</p>

<p><i>Akrobaatika:</i> veered kägaras ja sirutatult, juurdeviivad harjutused turiseisuks ja tireliks, tirel ette, veere taha turiseisu, turiseis, toengkägarast sirutushüpe maandumisasendi fikseerimisega. <i>Ettevalmistavad harjutused toenghüppeks:</i> mahahüpe kõrgemalt tasapinnalt maandumisasendi fikseerimisega, harjutused äratõuke õppimiseks hoolaualt.</p>	
<p>Jooks, hüpped, visked <i>Jooks.</i> Jooksuasend, jooksuliigutused, jooks erinevas tempos. Võimetekohase jooksutempo valimine. Pendelteatejooks teatepulgaga. <i>Hüpped.</i> Paigalt kaugushüpe, maandumine kaugushüppes. Hüpped hoojooksult, et omandada jooksu ja hüppe ühendamise oskus. Madalatest takistustest ülehüpped parema ja vasaku jalaga. <i>Visked.</i> Tennisvallivise ülalt täpsusele ja kaugusele. Pallivise paigalt.</p>	<p>9) jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega 10) jookseb 3min võimetekohase tempoga 11) sooritab õige teatevahetuse teatevõistlustes ja pendelteatejooksus; 12) sooritab palliviske paigalt ja kahesammulise hooga; 13) sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta.</p>
<p>Liikumismängud Jooksu-, hüppe- ja viskemängud. Pallikäsitsemisharjutused, viskamine ja püüdmine. Sportmänge ettevalmistavad liikumismängud ja teatevõistlused pallidega. Rahvastepall. Maastikumängud.</p>	<p>14) sooritab harjutusi erinevaid palle põrgatades, vedades, söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge; 15) mängib rahvastepalli lihtsustatud reeglite järgi, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust</p>
<p>Suusatamine Lehvikpööre tagant. Tasakaalu- ja osavusharjutused suuskadel. Kukkumine ja tõusmine paigal ning liikudes. Libisamm. Vahelduvtõukeline kahesammuline sõiduviiis. Paaristõukeline sammuta sõiduviiis laugel nõlval. Käärtõus. Laskumine kõrgasendis. Ujumine Ohutusnõuded ja kord basseinis ja ujumispaias. Hügieeninõuded ujumisel. Veega kohanemise harjutused. Rinnuli- ja seliliujumine.</p>	<p>Suusatamine 16) suusatab paaristõukelise sammuta sõiduviiisiga ja vahelduvtõukelise kahesammulise sõiduviiisiga; 17) laskub mäest põhiasendis; 18) läbib järjest suusatades 2 km distantsi. 19) Ujub 25meetrit lauaabiga</p>
<p>Tantsuline liikumine Liikumine ja koordinaatsioon sõna, rütmi, kehapilli või muusikaga. Tantsukujundid rühmas ja liikumine nendes. Erinevad liikumised rütmi või muusika iseloomu vaheldumisel.</p>	<p>20) mängib/tantsib õpitud eesti laulumänge ja tantse; 21) liigub vastavalt muusikale, rütmile, helile.</p>

galopp- ja vahetussamm. Laulumängud erinevates joonistes. 2-3 kombinatsioonilised lihtsamad paaristantsud.	
---	--