

# Kajamaa Kool

1.klassi ainekavad

Õppekava lisa 2

## Eesti keel 7 tundi nädalas - 245 tundi õppeaastas

Lõiming:

Loovuse arendamine; sotsiaalne suhtlemine - kuulamine, kuuldu mõistmine; väärtuste arendamine; rütmitunde arendamine.

Muusika: keelevormid ja sõnavara rahvalauludes, luuletajate looming, laulutekstid, muusikaõpetuse sõnavara, vananenud sõnad, murdesõnad, muutunud tähendusega sõnad arendavad emakeele kasutamisoskust ja laiendavad sõnavara. Mõisted - riim, metafoor, allegooria jt.

Matemaatika: korrektse eesti keele kasutamine, funktsionaalne lugemisoskus (tabelid, tekst), teksti mõistmine, lugemiskiirus, arvsõnad, loogilise ja argumenteeritud teksti koostamine.

Inimeseõpetus: õpitava teema mõistmine. Teadmisi rahvakultuurist ja traditsioonidest, konfliktid, suhted teistega, otsustamine ja probleemilahendus. Väärtused, hoiakud ning suhtumine iseendasse ja ümbritsevasse maailma, õpilase perekond ja tervis.

Kunst: ainealane terminoloogia, fantaasia arendamine; töö detailpiltidega: pildil oleva vaatlemine, kirjeldamine, tegevuse kirjeldamine; mõistete lahti seletamine ja õigekiri.

Õppesisu	Õpitulemused
<p><b><u>Suuline keelekasutus</u></b></p> <p><i>Kuulamine</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Helide, häälte ja häälikute eristamine (asukoht ja järjekord sõnas), hääliku pikkuse eristamine, põhirõhk täishääliku pikkusel.</li><li>▪ Õpetaja ja kaaslaste kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine. Õpetaja ja kaaslaste ettelugemise kuulamine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine.</li></ul> <p><i>Kõnelemine</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi;</li><li>2) toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi;</li><li>2) kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu;</li><li>4) teab, et sõnadel on lähedase või vastandtäheendusega sõna ja nimetab neist mõningaid;</li><li>5) väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;</li><li>6) jutustab suunavate küsimuste toel kuuldu, nähtu, loetust;</li></ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Häälduse harjutamine, hääle tugevuse kohandamine olukorrale.</li> <li>▪ Töö lähedase tähendusega sõnaga, sõnatähenduse selgitamine ja täpsustamine.</li> <li>▪ Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumine, tänamine) valik suhtlemisel.</li> <li>▪ Lihtlauseliste küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine.</li> <li>▪ Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas.</li> <li>▪ Jutustamine kuulatu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria, etteantud teema põhjal; aheljutustamine.</li> <li>▪ Esemete, nähtuste, tegelaste jms võrdlemine, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitamine.</li> <li>▪ Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus.</li> <li>▪ Tuttava luuletuse, dialoogi peast esitamine.</li> </ul>	<p>7) koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu, 8) esitab luuletust peast;</p>
<p><i>Lugemine</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus.</li> <li>▪ Trükitähtede (nii suurte kui väikeste) tundma õppimine. Tähtedest sõnade ja sõnadest lausete lugemine. Silpidest sõnade moodustamine.</li> <li>▪ Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo, oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse). Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine.</li> <li>▪ Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust.</li> </ul>	<p>9) tunneb häälik-tähelist vastavust, loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt;  10) mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu;  11) vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud;  12) mõtleb jutule alguse või lõpu;  13) on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav );</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jutustava ja kirjeldava teksti ning teabeteksti (õpilaspäevik, kutse, õnnitlus, saatekava, tööjuhend, raamatu sisukord) lugemine.</li> <li>▪ Sõna, lause, teksti sisu mõistmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel. Loole lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine. Küsimustele vastamine, millele vastus on tekstis otsesõnu kirjas.</li> <li>▪ Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid), skeemide, kaartide lugemine õppekirjanduses, nende tähenduse tabamine.</li> <li>▪ Luuletuste ilmekas (mõtestatud) lugemine. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga.</li> <li>▪ Tekstiliikide eritamine: jutt, muinasjutt, luuletus, mõistatus.</li> <li>▪ Kirjandustekstid: liisusalm, muinasjutt, mõistatus, luuletus, pilt-jutt, vanasõna, jutustus, näidend.</li> <li>▪ Loetud raamatu autori, kunstniku (illustraatori), tegelaste nimetamine, loetust jutustamine. Loetule emotsionaalse hinnangu andmine (lõbus, tõsine, igav jne).</li> <li>▪ Huvipakkuva raamatu leidmine kooli või kodukoha raamatukogust täiskasvanu abiga.</li> </ul>	
<p><b><u>Kirjutamine</u></b>  <i>Kirjatehnika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kirja eelharjutused. Kirjutamine pliiatsi ja kriidiga, joonistähete kirjutamine. Õige pliiatsihoid ja kirjutamisasend istudes ja seistes (tahvli juures). Väikeste kirjatähete õppimine. Suurte kirjatähete õppimine (vajadusel 2.klassis). Tähtede seostamine.</li> <li>▪ Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine näidise järgi, töö puhtus, käekirja loetavus. Teksti ärakiri tahvlilt, õpikust.</li> </ul> <p><i>Kirjalik tekstiloom</i></p>	<p>14) kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;</p> <p>15) kirjutab tahvlilt ära;</p> <p>16) täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga;</p> <p>17) koostab näidise järgi kutse;</p> <p>18) eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;</p> <p>19) kirjutab omasõnade algusesse <i>k, p, t</i>;</p> <p>20) kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid;</p> <p>21) teab, et lause lõpeb punktiga;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, õnnitlus (kujundamine näidise järgi).</li> <li>▪ Jutu kirjutamine pilditäiendusena (pildi allkiri, kahekõne jms). Jutule lõpu kirjutamine. Loovtöö kirjutamine (pildi, pildiseeria, küsimuste järgi). Lünkümberjutustuse kirjutamine.</li> </ul> <p><i>Õigekeelsus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Häälik, sõna, lause, tekst. Tähed ja tähestik, võõrtähtede vaatlus. Häälikute märkimine kirjas. Sõna ja lause ladumine ja kirjutamine.</li> <li>▪ Täis- ja kaashäälikud. Täishäälikuühendi vaatlus. Täishääliku pikkuse eristamine ja õigekiri, kaashääliku pikkusega tutvumine. Sulghäälik (k, p, t) omasõnade alguses. <i>i</i> ja <i>j</i> ning <i>h</i> sõna alguses seoses tähtede õppimisega.</li> <li>▪ Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimeses.</li> <li>▪ Liitsõna vaatlus (moodustamine).</li> <li>▪ Sõnade lõpu õigekiri – <i>d</i> ja <i>-vad</i> (mitmus) ning <i>-b</i> (tegusõna 3. pööre) õigekirjaga tutvumine.</li> <li>▪ Tutvumine jutustava (väit-), küsi- ja hüüdlausega. Lause lõpümärgid: punkt, (küsi- ja hüüümärgi vaatlemine). Koma lauses (teksti vaatlus).</li> <li>▪ Oma kirjutusvea parandamine õpetaja abiga.</li> <li>▪ Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine (15–20 sõna liht-lausetena).</li> </ul>	<p>22) teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte;</p> <p>23) kirjutab õigesti oma nime</p>
--	---

**Matemaatika**      **4 tundi nädalas, 140 tundi õppeaastas**

Lõiming:

Eesti keel: tunnis kasutatavad õiged terminid ja mõisted. Õpilaste koostatud ainega seotud tekstülesanded.

Muusika: heliloojate sünniaastad ,kellegi loodud ooperite, sümfooniade ja viiulisonaatide arv.

Kunst: värvi valmistamiseks vajalik temperatuur. Kindla värvi saamiseks pigmentide kindel vahekord.

Loodusõpetus: temperatuur, tuule kiirus, pikkusühikud, raskusühikud.

Kehaline kasvatus: sportlase kiirus, distantsi pikkus ja selle läbimiseks kuluv aeg, probleemi püstamine ja lahendamine, mudeli koostamine.

Õppesisu	Õpitulemused
<b>Arvutamine</b> Arvud 0–100, nende tundmine, lugemine, kirjutamine, järjestamine ja võrdlemine. Järgarvud. Märgid +, -, =, >, <.	1) loeb ja kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0 –100; 2) paigutab naturaalarvude ritta sealt puuduvad arvud 100 piires; 3) teab ja kasutab mõisteid <i>võrra rohkem</i> ja <i>võrra vähem</i> ; 4) loeb ja kirjutab järgarve;
<b>Liitmine ja lahutamine 20 piires.</b> Liitmise ja lahutamise vaheline seos. Täiskümnete liitmine ja lahutamine saja piires.	5) liidab peast 20 piires; lahutab peast üleminekuta kümnest 20 piires; 6) omab esialgsed oskused lahutamiseks üleminekuga kümnest 20 piires; 7) nimetab üheliste ja kümnelite asukohta kahekohalises arvus; 8) liidab ja lahutab peast täiskümneid 100 piires
<b>Lihtsaimad tähte sisaldavad võrdused.</b>	9) asendab proovimise teel lihtsaimasse võrdustesse seal puuduvat arvu oma arvutusoskuste piires.
<b>Mõõtmine ja tekstülesanded</b> Mõõtühikud: <i>meeter, sentimeeter</i>	10) kirjeldab pikkusühikuid meeter ja sentimeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab nende tähiseid m ja cm; 11) mõõdab joonlauri või mõõdulindiga vahemaad/eseme mõõtmeid meetrites või sentimeetrites;

	12) teab seost $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ ;
<i>Gramm, kilogramm</i>	13) kirjeldab massiühikuid gramm ja kilogramm tuttavate suuruste kaudu, kasutab nende tähiseid kg ja g;
<i>Liiter</i>	14) kujutab ette mahuühikut liiter, kasutab selle tähist l;
<b>Aeg.</b> <i>Minut, tund, ööpäev, nädal, kuu, aasta;</i> <i>kella tundmine täis-, veerand-, pool-ja kolmveerandtundides.</i>	15) nimetab ajaühikuid minut, tund ööpäev, nädal, kuu ja aasta; 16) leiab tegevuse kestust tundides; 17) ütleb kellaageu (ilma sõnu “veerand” ja “kolmveerand” kasutamata, näit. 18.15); 18) teab seoseid $1\text{ tund} = 60\text{ minutit}$ ja $1\text{ ööpäev} = 24\text{ tundi}$ ;
<b>Rahaühikud.</b>	19) nimetab Eestis käibivaid rahaühikuid, kasutab neid lihtsamates tehingutes; 20) teab seost $1\text{ euro} = 100\text{ senti}$ .
<b>Ühetehtelised tekstülesanded 20 piires liitmisele ja lahutamisele.</b>	21) koostab matemaatilisi jutukesi hulki ühendades, hulgast osa eraldades ja hulki võrreldes; 22) lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid liitmisele ja lahutamisele 20 piires; 23) püstitab ise küsimusi osalise tekstiga ülesannetes; 24) hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust.
<b>Geomeetrilised kujundid</b> <i>Punkt, sirglõik ja sirge.</i>	25) eristab sirget kõverjoonest, teab sirge osi punkt ja sirglõik; 26) joonestab ja mõõdab joonlaua abil sirglõiku;
<i>Ruut, ristkülik ja kolmnurk; nende elemendid tipp, külj ja nurk. Ring.</i>	27) eristab ruutu, ristkülikut ja kolmnurka teistest kujunditest; näitab nende tippe, külgi ja nurki; 28) eristab ringe teistest kujunditest;
<i>Kuup, risttahukas ja püramiid; nende tipud, servad ja tahud. Kera.</i>	29) eristab kuupi, risttahukat ja püramiidi teistest ruumilistest kujunditest; näitab maketil nende tippe, servi ja tahke; 30) eristab kera teistest ruumilistest kujunditest;
<b>Esemete ja kujundite rühmitamine, asukoha ja suuruse kirjeldamine ning võrdlemine.</b>	31) rühmitab esemeid ja kujundeid ühiste tunnuste alusel; 32) võrdleb esemeid ja kujundeid asendi-ja suurustunnustel
Geomeetrilised kujundid meie ümber.	33) leiab ümbritsevast õpitud tasandilisi ja ruumilisi kujundeid.

**Loodusõpetus**      **2 tundi nädalas, 70 tundi õppeaastas**

Lõiming:

Eesti keel: kõne, sõnavara, fantaasia arendamine; töö detailpiltidega: pildil oleva vaatlemine, kirjeldamine, tegevuse kirjeldamine; mõistete lahti seletamine ja õigekiri.

Kunst- ja tööõpetus: Raamatu illustratsioonid. Enda pildi kirjeldamine, tegevuse kommenteerimine. Meisterdamine/ joonistamine õpitu põhjal.

Matemaatika: oskuste ja teadmiste rakendamine (kohamäärsõnad, ühikute nimetused, lühendid, mõõtmisülesanded, diagrammid)

Muusikaõpetus: temaatilised laulud.

Õppesisu	Õpitulemused
<b>Kool ja kooliümbrus</b>	1) oskab ennast ja teisi kirjeldada ning tähele panna 2) viisakas suhtlemine 3) teab kooliruumide paigutust ja oskab koolimajas liikuda 4) tunneb õpetajad 5) oskab liikuda kooli territooriumil 6) teab bussi väljumise kohta liigelda
<b>Aeg</b> <i>Õõ ja päev; ööpäev; hommik, lõuna, õhtu</i>	7) oskab päevaplaani koostada 8) oskab aega planeerida ja hinnata 9) teab endaga seotud toiminguid
<b>Inimese meeled ja avastamine</b> Inimese meeled ja avastamine. Elus ja eluta. Asjad ja materjalid.	1) teab erinevaid omadusi; 2) oskab oma meelte abil omadusi määrata; 3) teab, et taimed, loomad ja seened on elusolendid; 4) teab nimetada elusa ja eluta looduse objekte ja nende omadusi; 5) viib läbi lihtsamaid loodusvaatlusi ning uurimuslikke tegevusi; 6) eristab elus- ja eluta looduse objekte ja nähtusi ning vaatleb, nimetab, kirjeldab ja rühmitab neid;



	<p>7) oskab käituda õppekäigul loodussõbralikult;</p> <p>8) teab, et on olemas looduslikud ja inimese tehtud asjad ning materjalid;</p> <p>9) kirjeldab looduslikke ja tehisklikke objekte erinevate meeltega saadud teabe alusel;</p> <p>10) sõnastab oma meelte abil saadud kogemusi ning nähtuste ja objektide omadusi;</p> <p>11) eristab tahkeid ja vedelaid aineid ning omab ohutunnet tundmatute ainete suhtes;</p> <p>12) eristab inimese valmistatud looduslikust;</p> <p>13) tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu, kasutab julgelt loovust ja fantaasiat;</p> <p>14) märkab looduse ilu ja erilisust, väärtustab oma kodukoha elurikkust ja maastikulist mitmekesisust;</p> <p>15) väärtustab maailma tunnetamist oma meelte kaudu;</p> <p>16) tunneb rõõmu looduses viibimisest;</p> <p>17) väärtustab nii looduslikku kui inimese loodut ning suhtub kõigesse sellesse säästvalt;</p> <p>18) väärtustab enda ja teiste tööd.</p>
<p><b>Aastaajad</b>  Aastaegade vaheldumine looduses seoses soojuse ja valguse muutustega. Taimed, loomad ja seemned erinevatel aastaegadel. Kodukoha elurikkus ja maastikuline mitmekesisus.</p>	<p>19) teab, et looduses aset leiduvad muutused sõltuvalt aastaegadest ning valgusest ja soojusest;</p> <p>20) märkab muutusi looduses ja seostab neid aastaegade vaheldumisega, kirjeldab aastaajalisi muutusi (kõnes, kirjas, joonistades);</p> <p>21) toob näiteid looduses toimuvate aastaajaliste muutuste tähtsusest inimese elus;</p> <p>22) teeb lihtsamaid loodusvaatlusi, kannab vaatlusinfo tabelisse, jutustab vaatlusinfo/tabeli põhjal ilma muutumisest;</p> <p>23) teeb soojuse ja valguse peegeldumise kohta katseid, sõnastab järeldused;</p> <p>24) oskab ennast kaitsta päikesepõletuse eest;</p>

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>25) teab, et elusolendite mitmekesisus ja aktiivsus sõltub aastaegadest;</p> <p>26) toob näiteid erinevate organismide eluvalduste ja omavaheliste seoste kohta erinevatel aastaegadel;</p> <p>27) oskab käituda õppekäigul loodussõbralikult;</p> <p>28) tunneb kodu- ja kooliümbrust, teab kodu- ja kooliümbruse tüüpilisemaid taimi ja loomi;</p> <p>29) vormistab vaatlusinfo, teeb järeldusi ning esitleb neid;</p> <p>30) oskab vaadelda, nimetada, rühmitada ja kirjeldada kodukoha, kooliümbruse elusa ja eluta looduse objekte;</p> <p>31) oskab käituda veekogudel;</p> <p>32) teab tuntumaid kodukoha/kooliümbruse vaatamisväärsusi;</p> <p>33) mõistab, et aastaajalised muutused mõjutavad tema enda ja teiste elu;</p> <p>34) tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu;</p> <p>35) liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodusväärtusi ja iseennast, järgib koostegutsemise reegleid;</p> <p>36) tunneb huvi oma kodukoha, inimeste/ajaloo/looduse vastu;</p> <p>37) hoiab oma kodukoha loodust ja ehitisi.</p> |
|--|--|

**Muusikaõpetus****2 tundi nädalas, 70 tundi õppeaastas**

Lõiming:

Emakeel - lugemisoskuse arendamine, silbitamine, teksti tähenduse mõistmine, hääldamine, mälu arendamine, selge diktsioon;

Matemaatika: arvud, orienteerumine noodipikkustes, helikõrguste omavaheline suhe, laulu vorm, võrdlus, liitmine-lahutamine, loogilise mõtlemise arendamine, mälu arendamine, rütmivältuste seostamine, takt ja taktimõõt;

Kunstiõpetus: nootide kirjutamine, muusikalise emotsiooni väljendamine värvis ja pildis;

Tööõpetus: lihtsamate rütmipillide valmistamine;

Kehaline kasvatus: hingamisharjutused, enda keha tunnetamine läbi kehapillisaadete mängimise, kehaline tegevus läbi loovülesannete;

Kodulugu/Inimeseõpetus: rahvusliku identiteedi kujundamine läbi rahvakalendri tähtpäevade tundmise, lugupidav suhtumine rahvamuusikasse, rahvussümboolika tundmine.

Õppesisu	Õpitulemused
<b>Laulmine</b>	1) laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt (üksi) ja rühmas; 2) mõistab sisu ning meeleolu; 3) laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid SO, MI, RA, JO); 4) laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, ning eesti rahvalaule 5) laulab peast kooliastme ühislaule: „Eesti hümn” (F. Pacius),
<b>Pillimäng</b>	6) kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates kaasmängudes 7) väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu.
<b>Muusikaline liikumine</b>	8) tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu;

	9) tantsib eesti laulu- ja ringmänge.
<b>Omalooming</b>	10) loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel; 11) kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks.
<b>Muusika kuulamine ja muusikalugu</b>	12) on tutvunud karakterpalu kuulates muusika väljendusvahenditega (meloodia, rütm, tempo, dünaamika); 13) eristab kuuldeliselt laulu ja pillimuusikat; 14) on tutvunud eesti rahvalauluga 15) kirjeldab ning iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara; 16) väljendab muusika meeleolu ja karaktereid kunstiliste vahenditega; 17) seostab muusikapala selle autoritega 18) arutleb ja põhjendab oma arvamust muusikaelamuste kohta suulisel või muul looval viisil;
<b>Muusikaline kirjaoskus</b>	19) mõistab helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes; 20) mõistab 2- ja 3-osalise taktimõõdu tähendust ning arvestab neid musitseerides; 21) tajub ja õpib laulma astmemudeleid erinevates kõrguspositsioonides; 22) tajub toonikat muusikapala harmoonilises struktuuris. 23) eristab kuuldeliselt duuri ja molli. 24) mõistab oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas: a) meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, kahekordne taktijoon, noodijoonestik, noodipea, noodivars, astmetrepp, b) koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor; c) muusikapala, salm, refrään, kaasmäng, eelmäng, vahemäng; d) rütm, meloodia, tempo, kõlavärv, vaikselt, valjult, <i>piano</i> , <i>forte</i> , 25) laulurepertuaariga tutvustatakse märke <i>kordusmärk</i> , <i>lõpumärk</i> . 26) kasutab arvamust väljendades teadmisi ja oskussõnavara.

## **Kunsti- ja tööõpetus            3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas**

Lõiming:

Tööõpetus

Eesti keel: ainealane terminoloogia, tööjuhise aru saamine, oma tegevuste kirjeldamine.

Matemaatika: mõõtmisvahendite kasutamine, detailide loendamine, jooniste kasutamine, materjalide kulu ja mahu määratlemine ja.

Loodusõpetus: erinevate materjalide säästlik kasutamine, olmeprügi käsitlemise põhimõtted.

Inimeseõpetus: oma töö ja aja planeerimine ja kavandamine, tervisliku toitumise põhimõtted, ohutusnõuded töötamisel, käitumisnormid suheldes.

Kunstiõpetus: värvioõpetus, disain, kujutamise- ja vormioõpetuse põhimõtted, erinevaid tehnikad, materjalid, tehnoloogiad.

Kehaline kasvatus: õiged võtted töötamisel, kehalise aktiivsuse hindamine.

Kunst

Matemaatika : kõik peamised geomeetrilised kujundid, nii tasapinnalised kui ka ruumilised abivahenditeks on sirkel ja joonlaud.

Loodusõpetus: uuritakse lähiümbruse uurimine ja igapäevaelu nähtused inimese, taimede ja loomade välisehituse kirjeldamine, kaardi, leppemärkide ja -värvide tundmine plaanil.

Kehaline kasvatus: kehatunnetus, tähelepanu, motoorika ja koordinatsioon. Liikumisasendite kujutamisel on sport asendamatu teema.

Muusika: kujundlik, sünteesiv ja intuiitiivne mõtlemine. Kujutatakse erinevaid karaktereid, rahvatants ja laulumängud.

Õppesisu	Õpitulemused
<p><b>Voolimine</b> Töökoha organiseerimine voolimistöodeks. Materjal (plastiliin, savi, lumi) selle ettevalmistamine voolimiseks. Abivahendid, nende kasutamine. Kumer- ja õõnesvormide voolimine. Ümarplastika (igast küljest jälgitavad ) figuurid.</p>	<p>1) Voolib erinevatest voolimismaterjalidest lihtsamaid õõnesvorme, ümarplastikas figuure; 2) Kasutab voolimiseks sobivaid abivahendeid; 3) Seab töölauda vastavaks tööks valmis; 4) Kasutab materjali vajaduspõhisel;</p>
<p><b>Paberi- ja kartongitööd</b> Töökoha organiseerimine paberitöödeks. Paberi rebimine. Eri kuju ja suurusega vormide vaba rebimine. Paberi lõikamine silma järgi, märgitud joont mööda, šabloon järgi. Šablooniga paigutus paberile. Paberitööde kaunistamine: tasapinnalised ja ruumilised aplikatsioonid. Detailide katmine liimiga, liimimisvõtted olenevalt detaili suurusest. Paberi kortsutamine, voltimine.</p>	<p>5) Rebib ja lõikab mitmesuguseid kujundeid šablooniga ja ilma; 6) Tunneb liimimisvõtteid; 7) Seab töölauda vastavaks tööks valmis; 8) Kasutab paberit vajaduspõhiselt, seda raiskamata;</p>
<p><b>Meisterdamine</b> Tutvumine meisterdamiseks sobivate looduslike materjalidega (kastanid, tõrud, käbid, oksad, lehed, kivid, sammal jne). Kodus majapidamises järelejäänud esemete ( tikutoosid, karbid, korgid, nahatükid jne) kasutamine meisterdamiseks. Punumismaterjalid: paber, nõör jne.</p>	<p>9) Märkab kodus majapidamises tekkinud taaskasutatavaid materjale; 10) Märkab looduses meisterdamiseks sobivaid vahendeid; 11) Kasutab fantaasiat erinevatest materjalidest loovtöö koostamiseks; 12) Oskab punuda; 13) Kirjeldab tööprotsessi;</p>
<p><b>Õmblustööd</b> Töövahendite ohutu käsitlemine. Töövahendid: nõel, niit, käärid jne. Nõela ja niidi sobivus. Nõela niidistamine, sõlme tegemine. Eelpiste. Viltmaterjali kaunistamine ja kasutamine. Kannata nõöbi õmblemine. Jõukohase eseme valmistamine.</p>	<p>14) Õmbleb nõöpi; 15) Teeb eelpistet; 16) Modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; 17) Kasutab õpitud tehnikaid ja valmistab väiksemaid esemeid;</p>
<p><b>Kodundus</b> Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle.</p>	<p>18) Hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid;</p>

<p>Ruumide korrashoid ja kaunistamine. Rõivaste ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen.</p>	<p>19) Selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest;</p>
<p><b>Kujutamise- ja vormiõpetus</b> Vormilt lihtsate esemete ja figuuride joonistamine vaatluse ja mälu järgi. Esemete ja figuuride pinnaline kujutamine, nende ligikaudse vormi ja proportsiooni edasiandmine. Inimese kujutamine põhivaates (otse, profiilis). Elusolendite mitmesuguste kehaasendite ja liigutuste kujutamine. Joon ja rütm.</p>	<p>20) Kasutab kujutamisel vaatlusoskust, fantaasiat, mälu; 21) Kujutab inimest otse ja profiilis; erinevates asendites; 22) Kirjeldab kujutatut;</p>
<p><b>Värvi-, kompositsiooni- ja perspektiiviõpetus</b> Soojad ja külmad toonid, heledad ja külmad toonid. Kolm põhitooni. Helestamine. Ümbritseva elus ja eluta looduse edasiandmine. Inimese kujutamine liikumises. Aastaaegadest tingitud erinevuste kujutamine looduses. Rahvakalendripäevade kujutamine. Sümbolite, märkide, geomeetriliste kujundite kujutamine. Oma nime kujundamine. Mitmesuguste dekoratiivsete vormide kujutamine. Rahvusliku motiivi joonistamine (laulupidu, rahvariided).</p>	<p>23) Kasutab kujutamisel vaatlusoskust, fantaasiat, mälu; 24) Teab sooje ja külmi toone; 25) Tunneb 3 põhitooni; 26) Kujutab inimest liikumisasendites; 27) Kirjeldab pildil toimuvat; 28) Tunneb lihtsamaid rahvuslikke motiive;</p>
<p><b>Vestlused kunstist</b> Oma korteri kujundus. Uue ja vana võrdlemine Kaaslase tööde analüüs, tolerantne suhtumine kaasõpilaste töödesse. Muuseumide või näituse külastus</p>	<p>29) Joonestab lihtsat plaani; 30) Vaatleb ja kirjeldab positiivses võtmes kaaslase tööd;</p>
<p><b>Tehnikad ja materjalid</b> Skulptuur, voolimine. Maal. Maalimine kattevärvidega spontaanselt ja läbimõeldult. Joonistamine.</p>	<p>31) Organiseerib töölaua vastavalt töö tehnikale; 32) Hoiab töökoha korras; 33) Kasutab õpitud tehnikaid; 34) Töötab vastavalt oma võimetele; 35) Kasutab fantaasiat, loovust;</p>

Õlipastellid. Värv- ja viltpliiatsid. Kollaaž . Paljundusgraafikad. Materjalitrükk-lehetrükk, sõmetrükk jne.	36) Kirjeldab enda või kaaslaste tööd
---	---------------------------------------



## Kehaline kasvatus 3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas

Lõiming:

Eesti keel - spordiala mõisted (põhiasend, palli hoie, liikumine, viskeliigutus jne), suuline väljendusoskus mängudes ja harjutuste sooritusel.

Matemaatika – paaris ja paaritud numbrid, arvutamine (söödud, põrgatamine, pealevise).

Inimeseõpetus - tervis, suhtlemine kaaslastega.

Muusika - liikumine muusikas, liikumise loomine vastavalt muusikale.

Loodusõpetus - liikumise seos erinevate loodusainete teemade ja mõistetega.

Õppesisu	Õpitulemused
<b>Teadmised spordist ja liikumisviisidest</b> Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele. Liikumissoovitused I kooliastme õpilasele. Liikumine/sportimine üksi ja kaaslastega, oma/kaaslase soorituse kirjeldamine ning hinnangu andmine. Ohutu liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid kehalise kasvatuses tunnis; ohutu ja kaaslase arvestav käitumine erinevates harjutustes ja liikumisviisidega tegeldes; ohutu liiklemine teel sportimispaikadesse ja kooliteel. Hügieenireeglid kehalisi harjutusi sooritades. Teadmised ilmastikule ja spordialadele vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel. Elementaarsed teadmised spordialadest, Eesti sportlastest ning Eestis toimuvatest spordivõistlustest ja tantsuüritustest	1) kirjeldab regulaarse liikumise/sportimise tähtsust tervisele; nimetab põhjusi, miks ta peab olema kehaliselt aktiivne; annab hinnangu oma sooritusele ja kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske); 2) oskab käituda kehalise kasvatuses tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval; järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid; täidab mängureegleid; 3) teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid; 4) teab spordialasid ja oskab nimetada tuntud Eesti sportlas
<b>Võimlemine</b> <i>Rivi- ja korraharjutused:</i> tervitamine, rivistumine viirgu ja kolonni. <i>Kujundliikumised.</i> Pööre paigal hüppega.	5) sooritab tireli ette 6) hüpleb hübitsat tiirutades ette 7) sooritab erinevaid lihtsamaid tasakaaluharjutusi

<p>Kõnni-, jooksu- ja hüplemisharjutused: päkkõnd, kõnd kandadel, liikumine juurdevõtusammuga kõrvale. Üldkoormavad hüplemisharjutused. Harki- ja käärihüplemine.</p> <p><i>Üldarendavad võimlemisharjutused:</i> vahendita ja vahenditega saatelugemise ning muusika saatel. Matkimisharjutused.</p> <p><i>Rakendusvõimlemine:</i> ronimine varbseinal, kaldpingil, üle takistuste ja takistuste alt. <i>Akrobaatilised harjutused:</i> veered kägaras ja sirutatult, juurdeviivad harjutused turiseisuks ja tireliks, trel ette ja veere taha turiseisu. <i>Tasakaaluharjutused:</i> liikumine joonel ja pingil kasutades erinevaid kõnni- ja jooksusamme, tasakaalu arendavad liikumismängud. Ettevalmistavad harjutused toenghüppeks: sirutushüpe.</p>	
<p><b>Jooks, hüpped, visked</b></p> <p><i>Jooks.</i> Jooksuasend, jooksu alustamine ja lõpetamine. Jooks erinevatest lähteasenditest, mitmesugused jooksuharjutused. Püstistart koos stardikäsklustega. Teatevahetuse õppimine lihtsates teatevõistlustes.</p> <p><i>Hüpped.</i> Takistustest ülehüpped. Hüpped paigalt ja hoojooksult vetruva maandumisega.</p> <p><i>Visked.</i> Palli hoie. Täpsusvisked ülalt (tennis) palliga. Pallivise paigalt.</p>	<p>8) jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega</p> <p>9) suudab joosta võimetekohase tempoga 3min järjest</p> <p>10) sooritab õige teatevahetuse teatevõistlustes ja pendelteatejooksus;</p> <p>11) sooritab palliviske paigalt</p> <p>12) sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta.</p>
<p><b>Liikumismängud</b></p> <p><i>Jooksu- ja hüppemängud.</i> Liikumismängud ja teatevõistlused erinevate vahenditega.</p> <p><i>Liikumine pallita:</i> jooksud, pidurdused, suunamuutused. Põrgatamisharjutused tennis-, käsi- ja minikorvpalliga. Liikumismängud väljas/maastikul.</p>	<p>13) sooritab harjutusi erinevaid palle põrgatades, vedades, söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge;</p> <p>14) mängib rahvastepalli lihtsustatud reeglite järgi, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust.</p>
<p><b>Talialad</b></p> <p><i>Suusatamine</i></p> <p>Suuskade kinnitamine, pakkimine ja kandmine, allapanek. Suuskade transport. Õige kepihoie, suusarivi.</p>	<p>Suusatamine</p> <p>15) suusatab paaristõukelise sammuta sõiduviiisiga</p> <p>16) oskab kukkuda ja püsti tõusta suuskadel</p> <p>17) läbib järjest suusatades 1 km distantsi.</p>

<p>Kukkumine ja tõusmine paigal ning liikudes, tasakaaluharjutused suuskadel. Lehvikpööre e. aste-pööre eest. Astesamm, libisamm. Trepptõus. Laskumine laugelt nõlvalt põhiasendis. <b>Ujumine</b> Ohutusnõuded ja kord basseinis ja ujumispaias. Hügieeninõuded ujumisel. Veega kohanemise harjutused, sukeldumis-, hõljumis- ja libisemisoskus; rinnuli ja selili vee peal edasiliikumise oskus.</p>	<p>18) teab ohutusnõudeid basseinis ja oskab mängida basseinis kaasõpilastega 19) ujumises kahe erineva harjutuse sooritamine: 1) õpilased seisavad basseini äärel, hingavad sisse, hüppavad vette, jalad ees, käed keha kõrval. 2) Õpilased hoiavad silmad lahti, orienteeruvad vee all, haaravad esemeid, tõukavad end basseini põhjast lahti, tõusevad koos esemetega veepinnale ning panevad esemed basseini äärel.</p>
<p><b>Tantsuline liikumine</b> Rütmi plaksutamine ja jalgade rõhklöögid. Liikumised mõttekujundeid ja kujutlusvõimet kasutades. Spontaansust ja liikumisrõõmu arendavad mängud. Liikumine sõõris ja paarilisega kõrvuti ringjoonel. Kõnni-, kül-, hüpak-, galopp ja lõppsamm. Eesti traditsioonilised laulumängud paarilise valimisega. Lihtsad 2-osalised tantsud.</p>	<p>20) mängib/tantsib õpitud eesti laulumänge ja tantse; 21) liigub vastavalt muusikale, rütmile, helile.</p>