

## **Kajamaa Kooli individuaalse õppekava järgi õppimise kord**

### **§ 1. Üldalused**

(1) Individuaalne õppekava (edaspidi IÕK) on hariduslike erivajadustega (edaspidi HEV) õpilaste jaoks koostatud õppekava, mis loob õpilasele tingimused võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks.

(2) Kool võib teha õpilast õpetades muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes kooli õppekavaga või riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine, tuleb õpilasele koostada riiklikes õppekavades sätestatud korras individuaalne õppekava (lisa 2).

(3) Kui (HEV) õpilasele koostatud IÕK-ga nähakse ette riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, saab IÕK rakendada nõustamiskomisjoni soovitusel.

(4) IÕK rakendamine on lubatud mistahes kooliastmes riiklike õppekavade järgi õppivale õpilasele. IÕK koostatakse õpilasele sellest õppekavast lähtuvalt, mille alusel õpilane õpib.

(5) IÕK koostamisel kaasatakse õpilane või piiratud teovõimega õpilase puhul vanem ning vajaduse kohaselt õpetajaid ja tugispetsialiste.

(6) Õpilase individuaalse õppekavaga saavad õpilasega seotud isikud tutvuda HEV õpilaste õppe koordineerija juures. Õpilase individuaalset õppekava ei avaldata kolmandatele isikutele.

### **§ 2. Individuaalse õppekava koostamine**

(1) IÕK koostamist koordineerib HEV-koordinaator/õppealajuhataja, kes kaasab vajadusel logopeedi, psühholoogi jt spetsialiste.

(2) HEV õpilase arengu ja toimetuleku jälgimiseks koostab klassijuhataja individuaalse arengu jälgimise kaardi.

(3) Aineõpetaja määrab teadmiste ja oskuste hetkeseisu, määrates ära võimalused, kuidas õpilane jõuaks nõutud õpitulemusteni.

(4) IÕK järgi töötamiseks koostab aineõpetaja õpilasele töökava (lisa 3) õppeperioodiks, mil õpilane töötab IÕK järgi. Kui õpilane õpib IÕK järgi terve õppeaasta, siis koostab õpetaja töökava veerandite lõikes, et tagada nõutud õpitulemuste saavutamine.

### **§ 3. Individuaalse õppekava rakendamine**

(1) IÕK rakendamise perioodil jälgivad õpilasega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid õpilase arengut ja toimetulekut ning tulemuste hindamiseks kirjeldavad seda ning esitavad

omapoolsed soovitusel iseloomustusena hariduslike erivajaduste (HEV) õpilaste koordinaatorile.

(2) Koostööd õpetajate ja teiste tugispetsialistidega hindab HEV koordineerija meetme tulemuslikkust ning teeb ettepanekud vanemale ja vajaduse korral kooli direktorile edasisteks tegevusteks.

(3) Iga veerandi lõpus antakse HEV õpilaste koordineerimise töörühmale teavet õpilaste edukusest ja edasijõumisest.

(4) Arenguveestlus vanemaga viiakse läbi IÕK rakendamise perioodi lõpus, vajadusel kokkuleppel vanemaga perioodi keskel.

#### **§ 4. Õppimist toetav hindamine**

(1) IÕK järgi õppivale õpilasele võib teadmiste kontrollimisel rakendada erisusi:

- 1) antakse rohkem aega ja kindlustatakse sobiv, rahulik keskkond vastamiseks, vajadusel individuaalne vastamine õpetaja juhendamisel;
- 2) lubatakse õpilasel täita ülesanded alternatiivsel viisil (nt testid valikvastustega);
- 3) lihtsustatakse ülesannete juhiseid või küsimusi, jõukohastatakse õppetekste;
- 4) lubatakse kasutada abimaterjale (skeemid, algoritmid, reeglite või näidiste kogumikud, teatmikud jm).

(2) Hindamine toimub riikliku õppekava miinimumtasemest lähtuvalt.

#### **§ 5. IÕK vormistamine**

(1) Kooli direktor korraldab IÕK koostamise ja kinnitab käskkirjaga, milles tuuakse ära:

- 1) üldised andmed õpilase kohta;
- 2) IÕK rakendamise põhjused;
- 3) IÕK rakendamise periood;
- 4) õpingutel aluseks võetav riiklik õppekava;
- 5) õppeained, millele IÕK koostatakse;
- 6) erisused õppekorralduses;
- 7) rakendatavad tugisüsteemid;
- 8) IÕK koostamise ja täitmisega seotud isikud ja nende kohustused.

(2) IÕK lisatakse Õpilase individuaalsuse kaardi juurde.